

HORIZONS

مجلة دورية تصدر عن الملحقية الثقافية السعودية في كندا

أفاق



المملكة تدخل عصر الطاقة النووية السلمية وخدمة الحرمين الشريفين يقرر تمديد برنامج الابتعاث



الملحقية تبذل كافة الاستعدادات لاستقبال طلاب الدفعة الخامسة لبرنامج الابتعاث

٢٨



السفير السنوسي أحمد يتفقد أبناء المبتعثين في مونتريال

٢٠



الوزارة حريصة على الارتقاء بالتعليم العالي كما وكيفا

١١

آفاق

مجلة ثقافية اجتماعية فصلية متنوعة
تصدر عن الملحقة الثقافية السعودية في كندا

المشرف العام على المجلة

الملحق الثقافي السعودي في كندا
د. فيصل بن محمد المهنا أبا الخيل
attache@saudibureau.org

رئيسة التحرير

د. فاطمة بنت عبدالله إبراهيم السليم
fsulaim@saudibureau.org

مدير التحرير

عبدالقادر كعوش
akawach@saudibureau.org

التصميم الفني والإخراج

سوزان العود

العنوان

جميع المراسلات باسم رئيسة التحرير على العنوان التالي:
الملحقة الثقافية السعودية في كندا
2101 Thurston Drive • Ottawa ON • K1G 6C9
www.saudibureau.org

التحرير:

T. 613-238-5555 x 550
T. 613-238-5555 x 224
F. 613-563-9010

البريد الإلكتروني:

magazine@saudibureau.org

تنويه: جميع الآراء والموضوعات المنشورة في مجلة آفاق تعبر عن
آراء أصحابها ولا تعكس بالضرورة وجهة نظر المجلة.

الطباعة والتوزيع في كندا

wolfworks
communications

٥	كلمة الملحق الثقافي
٧	افتتاحية العدد
٨	من الوطن
١٤	أخبار وتفطيات
٣٠	تقارير
٣٦	مجلس آفاق
٤٠	ثقافة وعلم
٤٤	أدب وفلسفة
٥٢	واحة المبتعثين
٦٠	سفر، الوطن
٦٨	الدرجون
٧٤	تسليّة
٧٦	رياضة
٨٠	بقلم رئيسة التحرير
٨٢	إعلانات

شكر وامتنان لمقام سيدي خادم الحرمين الشريفين

بسم الله الرحمن الرحيم

جلي يردده كل لسان منصف. وما هم طلابنا من مبتعثين ومبتعثات في حقول علمية أخرى يقدمون المثل الأسمى للإنسان السعودي القادر على التفاعل الإيجابي مع متطلبات مناهج العلم والدراسة والبحث والمتطلع لاكتساب العلم والمعرفة، لا بل والمساهم في التطوير والتحسين حرصاً على ترك البصمة وطموحاً في أن يكون خير سفير لخير وطن.

إن ما بذل في برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي، وبتوجيهات مباشرة منه حفظه الله ومتابعة لكافة التفاصيل، لهو أنموذج فريد في الحراك والبناء والتنفيذ. فها نحن في كندا على سبيل المثال لا الحصر نتجاوز وفي أقل من عامين كل التوقعات الكمية والنوعية، فقد شهدت أعداد المبتعثين إلى كندا زيادات لافتة وفي هذه المدة القصيرة نسبياً، قافزين مما يقل عن الألفين إلى ما يتجاوز العشرة آلاف مبتعث ومبتعثة ينهلون العلم والمعرفة في مئات الجامعات والكليات والمعاهد والمراكز التدريبية المنتشرة في كافة المقاطعات الكندية، مستفيدين من طيف واسع من التخصصات العلمية الدقيقة، وها هي عشرات جهات الابتعاث في مملكتنا الحبيبة تشارك في هذا الحراك سيراً مع الركب وطمعاً في بناء قاعدة علمية يشاد عليها الصرح الشامخ والذي سيصل بوطننا إن شاء العلي القدير إلى القمم العليا التي هو بها أحرى. إن الفضل في ذلك كله لله سبحانه وتعالى ثم لكم يا خادم الحرمين الشريفين.

أرفع إلى مقامكم يا خادم الحرمين الشريفين، وباسم كل من يفتخر بمواطنته، أسمى آيات الشكر والعرفان لقاء ما تبذلون في خدمة الوطن والمواطن، وأسأل الله جل في علاه أن يكتب لكم الأجر وأن يوفقكم ويسدد على طريق الخير خطاكم، إنه على ذلك قدير والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أخوكم، فيصل بن محمد المهنا أبا الخيل
الملحق الثقافي السعودي بكندا – أوتاوا
المشرف العام على مجلة آفاق

■ الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام الأتمان الأكملان على خاتم المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين
تعجز الكلمات أن توجز نقلاً وتصويراً عما بالنفس من امتنان وشكر لكم يا خادم الحرمين الشريفين، أقولها أصالة عن النفس ونيابة عن من شرفت وافتخرت دوماً بأخوتهم من طلبة مبتعثين إلى كندا ومن زملاء أفاضل بذلوا من الجهد والوقت جله خدمة للوطن وأبنائه، أقولها وما هم شدوا الرحال إلى أرض بعيدة شوقاً وطمعاً في نهل العلم والمعرفة، وعشماً ورجاء بالعودة إلى أرض الوطن الغالي حاملين لواء التميز والسمو، وهم في ذلك من قبل ومن بعد مجدودون العهد بالوفاء ومبتهلون إلى الخالق جل في علاه أن يديم على أرض الحرمين الشريفين نعماءه وفضله وأن يمن على أمتنا بالعزة والسؤدد وأن يأزر مليكنا وقائدنا، رائد النهضة وحامل لواء البناء والتطوير.

رسالة شكر يا خادم الحرمين الشريفين من أبنائك الأوفياء ممن نشأوا في طاعة الله سبحانه وتعالى، وممن شربوا من نبع صاف وتشبعوا بأسس ومبادئ ثقافية سامية نهلوها من تلك الأرض التي ما فتئوا يفتخرون بانتمائهم لها، رسالة شكر يا خادم الحرمين الشريفين من أبناء جيل تربى على حب عبدالله، ليس لشيء إلا لما لسوهِ يقينا من حرص على مصلحتهم وما شهدوه عياناً من أنموذج فريد في التفاني والبذل خدمة للوطن والمواطن، رسالة شكر وامتنان يا خادم الحرمين الشريفين أقولها نيابة عن المبتعثين في كندا وهم يرسمون مشهداً رائعاً زاهي الحلة يفوح بشذا التميز والعلو، ويؤصل لجادة واضحة ولقاعدة صلبة ولتكنى متين تعول عليه أجيال قادمة إن شاء الله. فها هم أطباؤنا المبتعثون في كندا يتسابقون نحو الصدارة ويقدمون المثل في التميز، معرفة وأداء، ليس لزملائهم من الكنديين أو سواهم فحسب بل وللقائمين على برامج التدريب في الجامعات والمستشفيات، حق



■ لعله لا يخفى أن عزم وزارة التعليم العالي ممثلة بمعالي وزيرها الدكتور خالد بن محمد العنقري على إنشاء مجلات ثقافية دورية تصدر عن الملحقيات الثقافية السعودية حول العالم، ورصد عشرات الآلاف من الدولارات كميزانية لكل مجلة منها كان من أجل خدمة أهداف سامية أهمها أن تضطلع هذه المجالات الثقافية بالدور الإعلامي الكبير الذي أنيط بها كهمزة وصل بين خمسة أقطاب رئيسية: بين الطلاب المبتعثين، والملحقيات الثقافية في البلد المضيف، وجهات الابتعاث في الوطن الأم، ووزارة التعليم العالي، والجامعات في المجتمع المضيف. وإنه من بين الأهداف المنظورة والمنتظرة من هذه المجالات هو أن تضطلع بالتعريف الإعلامي والتغطية الشاملة لجميع الفعاليات والنشاطات التي يقوم بها الطلاب المبتعثون في بلدان الابتعاث. ومن هنا تكون هذه المجالات منارةً تسلط الضوء على كثير من الأنشطة والفعاليات والأخبار التي تقوم بها الملحقيات الثقافية من أجل خدمة الطلاب، كما تسلط الضوء على أنشطة هؤلاء الطلاب في المجالات الرياضية والثقافية والاجتماعية، وعلى فعاليتهم وإسهاماتهم المتنوعة في مختلف المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية، كما تنشر هذه المجالات أيضاً إنجازات هؤلاء الطلاب التي حققوها في مختلف المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية. كما تتناول الكثير من أوجه التعاون بين الملحقيات الثقافية والجامعات في البلد المضيف، وكذلك الجهود التي تبذلها وزارة التعليم العالي من أجل خدمة الطلاب المبتعثين وتسهيل حياتهم في المجتمع الجديد، كما تحاول هذه المجالات أن تكون همزة وصل بين المملكة والمجتمع المضيف، فتعطي تعريفاً بحضارة المملكة، وبالإنجازات التنموية العظيمة التي تتم في كل يوم في هذا البلد الكريم.

ومجلة آفاق هي واحدة من هذه المجالات التي أنيط بها هذا الدور الإعلامي الكبير. حيث تصدر مجلة آفاق بشكل دوري كل ثلاثة أشهر، يأتي كل عدد منها زاخراً بالأخبار المنوعة، ومحملاً بصور وتقارير عن الأنشطة والفعاليات التي قام بها طلابنا في أنحاء كندا. أما هذا العدد من مجلة آفاق فهو يأتي بميزة نادرة ليس فقط بين أعداد مجلة آفاق السابقة، وإنما أيضاً بين كثير من المجالات الثقافية التي تصدر من ملحقيات أخرى، وهذه الميزة تتمثل في أن جميع محتويات المجلة – ماعدا النذر اليسير منها – من المقالات والتقارير الرياضية والاجتماعية والثقافية، والمقابلات، وجميع الصور، وجميع محتويات أبواب المجلة المختلفة كانت في معظمها من تحرير الطلاب والطالبات المبتعثين للدراسة والتدريب في كندا. وإن كان هذا الإنجاز الذي

قدمه طلابنا في تحرير هذا العدد ليشعرنا – نحن هيئة التحرير في المجلة – بالكثير من الفخر والاعتزاز، فهو في جانب آخر يدل – دون أدنى شك – على نجاح الملحقية الثقافية في كندا ممثلة بسعادة المحق الثقافي الدكتور / فيصل بن محمد المهنا أبا الخيل في تحقيق هدف عظيم من الأهداف التي قامت عليها ومن أجلها مجلة آفاق، وهي أن تكون مجلة يشارك فيها الطلاب بالقسم الأكبر من التحرير، حيث أنها منهم وإليهم، وهي تحمل أفكارهم وإنتاجهم الثقافي والعلمي والفكري والرياضي، كما تحمل بصمات إبداعهم في مختلف المجالات.

يضم هذا العدد بين دفتيه جوانب مضيئة عن إنجازات وزارة التعليم العالي في المملكة، وعن أخبار التعليم في أرض الوطن، كما يحمل تقاريراً عن أنشطة الملحقية ممثلة بالزيارات التي قام بها سعادة المحق وعدد من مرافقيه إلى عدد من الجامعات في كندا. ويحمل هذا العدد أيضاً مقابلة مع طبيب سعودي متميز في باب « حوار المجالس»، كما يضم مقالات علمية متميزة في باب «ثقافة وعلوم»، ويشمل القسم الأدبي في باب « فلسفة وأدب» عدداً من الإسهامات القيمة التي قدمها طلابنا في مختلف مجالات الشعر والقصة والنقد والأدب. كما تضم المجلة تقاريراً عن أنشطة الطلاب في مختلف المجالات، في المحاضرات العامة، وفي الأنشطة والفعاليات الثقافية، وفي المجالات الرياضية، وجوانب أخرى كثيرة. ويتضمن العدد إضاءات على عدد وافر من طلابنا وطالباتنا المتفوقين في دراستهم الأكاديمية، وكذلك الخريجين والخريجات الذين أنهوا دراستهم الأكاديمية في كندا وعادوا إلى أرض الوطن. وبالإضافة إلى جميع هذه الإسهامات، فقد كتب الطلاب عدداً من المقالات والموضوعات المفيدة وهي إما مجموعة في باب «واحة المبتعثين» أو مبنوثة في ثنايا المجلة حيثما كان المكان ملائماً لها.

وأ أسرة المجلة إذ تفتخر بهذا العدد الذي أنجزه الطلاب لتتقدم باسم رئيسة وهيئة تحريرها، وكذلك نيابة عن جميع الطلاب الذين شاركوا في تحرير هذا العدد بأعمق مشاعر الشكر والامتنان إلى معالي وزير التعليم العالي ونائبه الكريم، وكذلك إلى سعادة المحق الثقافي في كندا على تيسير هذه الفرصة الرائعة من تمكين الطلاب من الاسهام الفعال في هذه المجلة مما يساعد دون أدنى شك في تحقيق تلك المرامي البعيدة في نظر القائمين على شؤون التعليم في بلادنا، والتي من أجل هذه المرامي والأهداف قامت هذه المجلة.

والله ولي التوفيق

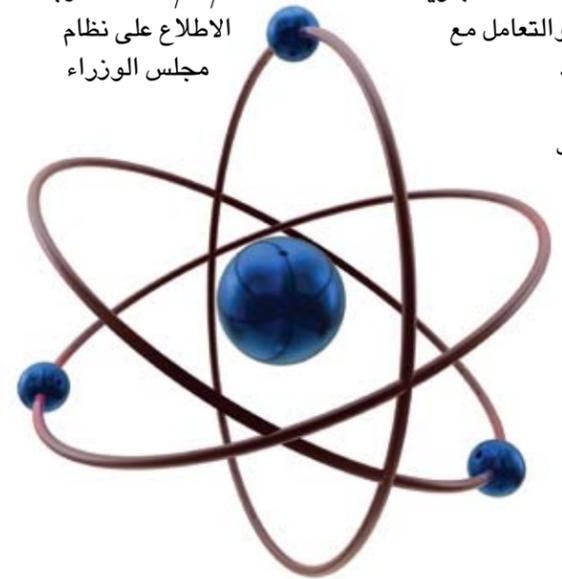
بقلم رئيسة التحرير



المملكة تدخل عصر الطاقة النووية السلمية

□ الرياض - واس

■ أعلنت المملكة العربية السعودية عن خطط لبناء مجمع جديد للبحث يتيح تطوير تكنولوجيا الطاقة النووية والطاقت البديلة في المملكة. ونقلت وكالة الانباء السعودية «واس» عن بيان رسمي قوله: «إن المملكة ستقيم مدينة الملك عبدالله للطاقة النووية والطاقت المتجددة في العاصمة السعودية الرياض». وأضاف البيان أن المجمع الجديد سيكون مسؤولاً عن إعداد السياسة النووية للمملكة العربية السعودية كما سيشراف على الاستخدام التجاري للطاقة النووية ومعالجة النفايات المشعة. وسيرأس المجمع وزير التجارة السابق د. هاشم بن عبد الله يماني. وسيكون من مهام المجمع الجديد رسم سياسة قومية لتطوير شؤون الطاقة النووية، والاشراف على كل الاستخدامات التجارية للطاقة النووية والتعامل مع النفايات المشعة. وأشار البيان إلى ازدياد الطلب على الطاقة الكهربائية في محطات توليد الطاقة التي تعمل بالغاز فقط، خاصة بالنسبة للمشروعات ذات الاستخدام الكثيف للطاقة



لتحلية مياه البحر. وأوضح البيان أن اللجوء إلى مصادر بديلة للطاقة يقلل من الاعتماد على الموارد الهيدروكربونية، ويوفر بالتالي ضماناً إضافية لإنتاج المياه والكهرباء في المستقبل. وتمتلك المملكة العربية السعودية أكبر احتياطي للبتترول في العالم، لكنها تبحث عن بدائل لتنويع مصادر الطاقة. وقد صدر أمر ملكي بإنشاء مدينة علمية تسمى «مدينة الملك عبدالله للطاقة الذرية والمتجددة»، وفيما يلي نصه: بسم الله الرحمن الرحيم الرقم أ/ ٣٥ التاريخ ٣ / ٥ / ١٤٣١ هـ بعون الله تعالى نحن عبدالله بن عبدالعزيز آل سعود ملك المملكة العربية السعودية بعد الاطلاع على النظام الأساسي للحكم الصادر بالأمر الملكي رقم (أ/ ٩٠) وتاريخ ٢٧ / ٨ / ١٤١٢ هـ. وبعد الاطلاع على نظام مجلس الوزراء

الصادر بالأمر الملكي رقم (أ/ ١٣) وتاريخ ٣ / ٣ / ١٤١٤ هـ. وبعد الاطلاع على نظام مجلس الشورى الصادر بالأمر الملكي رقم (أ/ ٩١) وتاريخ ٢٧ / ٨ / ١٤١٢ هـ. وبعد الاطلاع على المرسوم الملكي رقم (م/ ٨) وتاريخ ١٩ / ٤ / ١٤٠٦ هـ. وبعد الاطلاع على قرار مجلس الشورى رقم (٦٣ / ٤٠) وتاريخ ٢٠ / ٧ / ١٤٣٠ هـ المتضمن اقتراح إنشاء هيئة سعودية للطاقة الذرية. وبعد الاطلاع على ما تم بحثه في جلسة مجلس الوزراء المنعقدة بتاريخ ١٤ / ١١ / ١٤٣٠ هـ بشأن توصيات اللجنة الوزارية المشكلة بالأمر رقم (٨٨٩٤ / م ب) وتاريخ ١ / ١١ / ١٤٣٠ هـ برئاسة سمو وزير الخارجية وعضوية معالي وزير المياه والكهرباء ومعالي وزير الصحة ومن الجهات المعنية لدراسة موضوع الاحتياجات الوطنية الحالية والمستقبلية من الكهرباء والمياه ومدى مساهمة الطاقة الذرية في ذلك والمتضمنة ما أبداه معالي وزير البترول والثروة المعدنية من (أن المملكة تشهد نمواً مضطرباً وبمعدلات عالية للطلب على الكهرباء والمياه المحلاة وذلك نتيجة للنمو السكاني والأسعار المدعومة للمياه والكهرباء ويقابل هذا الطلب المتنامي على الكهرباء والماء طلباً متزايداً على الموارد الهيدروكربونية الناضبة لاستخدامها في توليد الكهرباء وتحلية المياه التي ستستمر الحاجة لتوفيرها بشكل متزايد ولذلك فإن استخدام مصادر بديلة مستدامة وموثوقة لتوليد الكهرباء وإنتاج

المياه المحلاة يقلل من الاعتماد على الموارد الهيدروكربونية وبالتالي يوفر ضماناً إضافياً لإنتاج الماء والكهرباء في المستقبل ويوفر في الوقت ذاته الموارد الهيدروكربونية الأمر الذي سيؤدي إلى إطالة عمرها وبالتالي إبقائها مصدراً للدخل لفترة أطول). وفي ضوء ما ورد في محضر اللجنة المشار إليها من أن الاستخدام السلمي للطاقة الذرية يمكن الدولة من استشراف حاجة المجتمع والتخطيط لتلبيتها بشكل دقيق ومدروس يزيد من معدل التنمية ويعطي المملكة القدرة المعرفية حسب الاتفاقيات والمعاهدات الدولية التي تنظم الاستخدام السلمي للطاقة ويوفر المواد الضرورية للاستخدامات الطبية في المجال الزراعي والصحي والاحتياجات الوطنية. ورغبة في إيجاد هيئة علمية متخصصة تعنى بوضع وتنفيذ السياسة الوطنية للطاقة الذرية والمتجددة.. أمرنا بما هو آت:

عبدالله بن عبدالعزيز



وزير التعليم العالي: الوزارة حريصة على الارتقاء بمستوى التعليم العالي في المملكة كما وكيفا

وتقنيات التعليم والتحول نحو الاقتصاد المعرفي والبحث العلمي وتنمية المجتمع وتكافؤ الفرص في التعليم العالي وجهود المنظمات الدولية في تطوير التعليم العالي. وأضاف الوزير العنقري أن المعرض يتضمن فعاليات أخرى من بينها لقاءات مفتوحة بين الطلاب المتبعثين وعدد من المحققين الثقافيين السعوديين ونظرائهم في دول الابتعاث والزيارات لممثلي الجامعات العالمية لكبار المسؤولين والأكاديميين إلى عدد من الجامعات السعودية لإطلاعهم على التعليم العالي في المملكة. وتضمن المعرض كذلك عرضاً لإحدى تقنيات التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد ويشمل مراكز دعم التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد في الجامعات العالمية والسعودية وشركات تقنيات التعليم والتعلم الإلكتروني وشركات تقنيات المعلومات الخاصة بالتعليم عن بعد وشركات التدريب والموارد البشرية الخاصة بالتعليم عن بعد. وأشار العنقري إلى أن هذا المعرض يأتي لتوحيد جهود مؤسسات التعليم العالي السعودي في الاستفادة من التجارب الدولية وتحقيق التعاون المشترك مع الجامعات والمعاهد العالمية وقال العنقري «إن المعرض يمثل استجابة للرغبة الملحة في عقد برامج توأمة وشراكة حقيقية مع الجامعات المميزة عالمياً لمواصلة تطوير التعليم العالي في المملكة ونقل الخبرات والبرامج المميزة إليها وتفعيل برامج الابتعاث بما في ذلك تمكين أبناء المملكة من اختيار الوجهة الصحية والمناسبة لهم في التعليم.

علماء يحاضرون في مراكزنا البحثية. وأبدى العنقري سعادته بالإقبال الكبير على المشاركة من قبل الجامعات العالمية والمنظمات الدولية حيث يشارك في المعرض قرابة (٣٠٠) جامعة من أكثر من (٣٢) دولة في أمريكا وأوروبا وآسيا وأستراليا من بينها جامعات عالمية مرموقة مثل أكسفورد، كامبردج، بيل، كورنيل، جورج واشنطن وغيرها، إضافة إلى العديد من منظمات التعليم العالي الدولية والسفارات والقنصليات والملحقيات الثقافية الأجنبية، وقال العنقري إن هذه المشاركة المكثفة من جامعات عالمية عريقة ومنظمات دولية معروفة تعكس المكانة المتميزة للمملكة على الصعيد الدولي والتي تجعل الجامعات ومؤسسات التعليم العالي في مختلف دول العالم تتسابق على المشاركة في المناسبات العلمية التي تنظمها وتسعى إلى استقطاب الطلاب السعوديين للدراسة في جامعاتها، كما أشار العنقري إلى البرنامج العلمي المصاحب للمعرض والذي يعد بمثابة مؤتمر علمي تضمن (١٨) جلسة علمية يشارك فيها (٥٣) متحدثاً بينهم مديرو جامعات عالمية ورؤساء منظمات دولية وخبراء مميزون في التعليم العالي والتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد. وتركز محاور البرنامج على قضايا مهمة ومتنوعة مثل: العولمة والتعليم العالي وجودة برامج التعليم العالي والاعتماد الأكاديمي والعولمة وتطوير الجامعات وتنمية قدرات الأكاديميين

لائق للجميع. وحول شمول بعض الطلاب ببرامج الابتعاث ممن يدرس في جامعات لا توصي بها وزارة التعليم العالي قال الدكتور العنقري: نحن حريصون على إتاحة الفرصة للجميع لكننا لا نقبل سوى الجامعات التي تقدم جودة تعليم مناسبة وبناء على إتفاقات مع الوزارة. وعن إنشاء مراكز بحثية جديدة تناسب ما وصل إليه التعليم في بلادنا قال: مراكز البحث العلمي أصبحت جزءاً لا يتجزأ من عمل الجامعات والوزارة ترى هذا الأمر وتقوم بتمويل مراكز التميز سنوياً بناء على إجراءات تنافسية بين الجامعات لاختيار الأفضل. وأوضح وزير التعليم العالي خالد العنقري أن تنظيم المعرض يأتي في إطار حرص الوزارة على الارتقاء بمستوى التعليم العالي في المملكة كما وكيفا مشيداً بتشريف خادم الحرمين برعاية المعرض قائلاً إن الرعاية الكريمة تمثل دلالة مهمة على اهتمامه «حفظه الله» بتطوير التعليم العالي وتشجيع المبادرات الإيجابية التي تبذل لتفعيل مؤسساته لتسهم في دعم خطط التنمية وتلبية حاجات المجتمع. وفيما يخص برامج الشراكة مع الجامعات الأخرى قال الدكتور العنقري: الشراكات متنوعة قد تكون على هيئة قبول معيدين لبعض الجامعات أو تبادل أعضاء هيئة التدريس وقد تكون تبادل طلاب للدراسة لفترات مختلفة يتفق عليها بين الجامعتين كما أن هناك إمكانية تعاون بحثي أو برامج مشتركة للبحث العلمي أو بواسطة عقود خدمات أو جلب

أكد وزير التعليم العالي الدكتور / خالد العنقري نجاح برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي معتبراً وقوع حادثه أو أكثر لا يجعلها ترتقي لوصفها بالظاهرة أو المشكلة مدلاً بوجود أكثر من (٨٣) ألف طالب وطالبة خارج المملكة. وقال «يستطيع من أراد التحقق من ذلك سؤال المحققين الثقافيين.. حيث سيغطون نماذج مضيئة لطلابنا في الخارج.» جاء ذلك خلال المؤتمر الصحفي الذي سبق المعرض الدولي الذي تم افتتاحه برعاية كريمة من خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز والذي تنظمه وزارة التعليم العالي في مركز معارض الرياض ويشارك فيه عدد من مؤسسات التعليم العالي العالمية والمنظمات الدولية ذات العلاقة إلى جانب مشاركة الجامعات السعودية والمعاهد العليا وهيئات الجودة والقياس والتقويم والاعتماد الأكاديمي والتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد ومراكز الأبحاث والدراسات. ورداً على سؤال حول قضايا المتبعثين وقروضهم التي وعد بالنظر فيها قال الدكتور العنقري: المقترح كان جيداً وتم العمل على دراسته وبانتظار ما تسفر عنه تلك الدراسة للعمل به. وفيما يخص بناء مدن جامعية جديدة على غرار ما هو جار العمل عليه في الليث وعسفان وغيرها قال: إن الوزارة لا تألو جهداً في خدمة أبناء الهجر والمدن في كافة المناطق ونحن نعمل على التوسع وكذلك تطوير بعض المدن وترقية الآخر منها سواء الكليات المقامة وغيرها وبما يضمن تقديم تعليم

أمر ملكي بتعيين مدراء أربع جامعات

صدر أمر ملكي كريم فيما يلي نصه: بسم الله الرحمن الرحيم الرقم: أ/١٩٤ التاريخ: ٣٠/١٢/١٤٣٠هـ بعون الله تعالى نحن عبدالله بن عبدالعزيز آل سعود ملك المملكة العربية السعودية بعد الإطلاع على المادة الثامنة والخمسين من النظام الأساسي للحكم الصادر بالأمر الملكي رقم أ/٩٠ بتاريخ ٢٧/٨/١٤١٢هـ وبعد الإطلاع على نظام الوزراء ونواب الوزراء وموظفي المرتبة الممتازة، الصادر بالمرسوم الملكي رقم م/١٠ بتاريخ ١٨/٣/١٣٩١هـ. وبعد الإطلاع على نظام مجلس التعليم العالي والجامعات الصادر بالمرسوم الملكي رقم م/٨ بتاريخ ٤/٦/١٤١٤هـ. وبعد الإطلاع على الأمر السامي رقم ٧٣٠٥/م ب بتاريخ

صدر أمر ملكي كريم فيما يلي نصه: بسم الله الرحمن الرحيم الرقم: أ/١٩٤ التاريخ: ٣٠/١٢/١٤٣٠هـ بعون الله تعالى نحن عبدالله بن عبدالعزيز آل سعود ملك المملكة العربية السعودية بعد الإطلاع على المادة الثامنة والخمسين من النظام الأساسي للحكم الصادر بالأمر الملكي رقم أ/٩٠ بتاريخ ٢٧/٨/١٤١٢هـ وبعد الإطلاع على نظام الوزراء ونواب الوزراء وموظفي المرتبة الممتازة، الصادر بالمرسوم الملكي رقم م/١٠ بتاريخ ١٨/٣/١٣٩١هـ. وبعد الإطلاع على نظام مجلس التعليم العالي والجامعات الصادر بالمرسوم الملكي رقم م/٨ بتاريخ ٤/٦/١٤١٤هـ. وبعد الإطلاع على الأمر السامي رقم ٧٣٠٥/م ب بتاريخ



خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز

عبدالله بن عبدالعزيز

موافقة ملكية على تمديد فترة برنامج الابتعاث الخارجي لمدة خمس سنوات

صدرت موافقة خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز على تمديد فترة برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي لمدة (خمس سنوات) قادمة اعتباراً من العام المالي ١٤٣١ / ١٤٣٢هـ. صرح بذلك وكالة الأنباء السعودية وزير التعليم العالي الدكتور / خالد بن محمد العنقري وأوضح أن برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي يهدف إلى رفع كفاءة أبناء الوطن وبناته وتزويدهم بشتى أنواع المعارف والعلوم في مختلف التخصصات والتطبيقات العلمية والنظرية من مختلف جامعات الدول المتقدمة. وأكد أن مخرجات برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي تعنى بمتطلبات خطط التنمية.. كما أن وزارة التعليم العالي وفي ضوء التوجيهات السامية الكريمة بإطلاق ورعاية هذا البرنامج الرائد تسعى إلى أن تكون معطياته وعائدته المأمول - بإذن الله - على الوطن بأعلى درجات التميز وتحقيق الأهداف المرجوة منه بإذن الله تعالى بما يسهم في تعزيز وإعداد الكفاءات وتفعيل وتنمية الموارد البشرية وتأهيلها بشكل فاعل لكي تصبح منافساً عالمياً في سوق العمل ومجالات البحث العلمي ورافداً مهماً في دعم الجامعات السعودية والقطاعين الحكومي والأهلي بالكفاءات المتميزة من أبناء الوطن وتفعيل دورها الحضاري في خدمة الوطن وبرامجها التطويرية لتخدم مجالات حيوية عدة مثل (الطب وطب الأسنان والعلوم الصحية والحاسب الآلي والرياضيات والفيزياء والقانون وإدارة الأعمال) وغيرها. وأوضح أن تمديد البرنامج فرصة حقيقية لأبناء الوطن للدراسة والتأهيل وتحقيق النجاح والحصول على أعلى الشهادات العلمية والعملية.



الدكتور خالد العنقري

الخط المجاني لنادي الطلبة السعوديين في مدينة فانكوفر



الأستاذ / أسامة بن أحمد السنوسي أحمد

الصلاة أثناء أوقات الدراسة.

واختتم السفير زيارته بقاء مفتوح مع الطلاب تطرقوا خلاله إلى العديد من النقاط التي تهمهم؛ مثل منع أبنائهم من الالتحاق بالمدارس الكندية إلا برسوم دراسية والتي لا يستطيع المبتعث التكفل بها إذا كان لديه العديد من الأبناء، ومشكلة الحصول على الفيزا الكندية.. وقد أوضح السفير أن السفارة تسعى جاهدة مع الحكومة الكندية إلى إيجاد حلول لكل تلك الموضوعات التي تهم الطلبة المبتعثين، وسيكون نتاجها قريباً، وقال إن تلمس احتياجات المبتعثين وتحقيقها هو من أولويات أعمال السفارة.

■ دشن سفير خادم الحرمين الشريفين في كندا الأستاذ / أسامة بن أحمد السنوسي أحمد خدمة الخط المجاني لنادي الطلاب المبتعثين في مدينة فانكوفر، وهو خط هاتفي مجاني له عدة تفرعات يخدم المبتعثين في أمور الإرشاد الأكاديمي واستشارات القادمين الجدد والعديد من الخدمات الأخرى، حيث يقوم على هذا الخط عدد من المبتعثين كعمل تطوعي. كما التقى الطلاب في جلسة ودية دعاهم خلالها إلى التواصل مع السفارة واعتبارها بيتاً لهم.. كما قام بتكريم العديد من المعاهد التعليمية المتعاونة مع الطلبة المبتعثين في مجالات عديدة؛ أهمها تخصيص قاعات دراسية للطلاب لأداء



وكيل وزارة التعليم العالي: المملكة الثالثة عالمياً نسبة لعدد طلابها المبتعثين



الدكتور عبدالله بن عبدالعزيز الموسى

■ نوه وكيل وزارة التعليم العالي لشؤون البعثات الدكتور / عبدالله بن عبدالعزيز الموسى بقرارات مجلس الوزراء في جلسته الأخيرة الخاصة بتشجيع الطلاب على الالتحاق بالجامعات والكليات الأهلية والتعليم الموازي في المملكة وإعادة ضوابط الالتحاق بالبعثات الدراسية.

وقال في تصريح لوكالة الأنباء السعودية «يبتهج الوطن وأبناؤة بتمديد برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي خمس سنوات قادمة حيث كان لهذا البرنامج أثر ملمس لجميع أبناء الوطن على مدى الخمس سنوات الماضية».

وأوضح أن برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي شهد توسعاً كبيراً ونوعياً في شؤون الابتعاث لم يشهده تاريخ المملكة على مدى العقود الماضية، من حيث أعداد المبتعثين وتنوع دول ومؤسسات التعليم المبتعث لها، وتنوع التخصصات التي تتوافق واحتياجات سوق العمل وخطط التنمية الوطنية.

وأضاف «لقد صاحب هذا التوسع الكمي في أعداد المبتعثين والمبتعثات وتعدد التخصصات المبتعث لها ودول الابتعاث، صاحب ذلك تنظيم في خدمة المبتعثين حيث إنشئت في وزارة التعليم العالي وكالة تختص بشؤون البعثات تم دعمها بخبرات أكاديمية وإدارية عالية، كما تم زيادة أعداد الملحقين الثقافيين السعودية في الخارج حيث ارتفع عددها من ٢٤ ملحقية عام ١٤٢٦هـ إلى ٣٢ ملحقية حالياً وتم دعمها بالكفاءات المؤهلة لدعم ومساندة أبنائنا الطلاب والطالبات المبتعثين.

وأشار إلى أن البرنامج أتاح لأكثر من (٧٠) ألف مبعث ومبتعث فرصة الدراسة واكتساب المعارف والمهارات وتحقيق الامتداد الثقافي بين المملكة العربية السعودية والحضارات الأخرى من خلال أكثر من (٢٥) دولة في العالم تتقدمها الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا وأستراليا وكندا، حيث أثمر هذا البرنامج العديد من المميزات التي ظهر بها الطالب المبتعث ومن

ولفت النظر إلى أن الابتعاث الخارجي أفرز تعاوناً ملموساً بين الوزارة والعديد من السفارات الأجنبية في المملكة، حيث عقدت العديد من اللقاءات مع بعض السفراء والقنصليات مثل الولايات المتحدة، بريطانيا، أستراليا، وكندا وغيرها كان الغرض من تلك اللقاءات مناقشة أوضاع الطلبة المبتعثين وتوثيق أو أصر العلاقات الثقافية مع مختلف البلدان، كما أتاح للطلاب اكتساب العديد من المهارات والسمات الشخصية، مثل استشعار المسؤولية والثقة بالنفس، والتفاعل مع الثقافات المختلفة واكتساب لغات متعددة وهذه السمات والمهارات تعزز من خلال برنامج الابتعاث الخارجي إضافة إلى إبراز جدية ونشاط الطالب السعودي حيث بينت نتائج الإخفاق الطلابي نسباً متدنية لم تتعد ٣٪ من مجموع الطلاب المبتعثين.

وبين وكيل وزارة التعليم العالي لشؤون البعثات أن البرنامج أتاح الفرصة للمرأة السعودية لتتقدم لكي ترقى بمجتمعها وأسرتها وتكون عنصراً فاعلاً في بناء المجتمع. واختتم تصريحه بقوله «لقد حققت المملكة من خلال برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي مركزاً متقدماً بين دول العالم في الحراك الطلابي العالمي إذ أظهر تقرير اليونسكو عن الحراك الطلابي والمنشور في العام ٢٠٠٩ عدد الطلاب المبتعثين حول العالم، حيث تقدمت الدول الصين بـ (٤٢١٠٠٠) يليها الهند بـ (١٥٣٣٠٠) ثم كوريا الجنوبية بـ (١٠٥٣٠٠) ثم المملكة العربية السعودية حيث بلغ عدد الطلاب المبتعثين لهذا العام أكثر من (٧٠) ألف متقدمة بذلك على اليابان والولايات المتحدة الأمريكية، كما أنها تحتل الأولى بين دول العالم بالنسبة مقارنة بعدد السكان إذ تبلغ نسبة المبتعثين إلى عدد السكان في المملكة (٠,٠٣٪) بالإضافة إلى حصول مجموعة من الطلاب والطالبات المبتعثين والمبتعثات على عدد من الجوائز العلمية وبراءات الاختراع وشهادات التفوق العلمي وتمثل البعض منهم في المجالس الطلابية بالجامعات بالإضافة إلى المشاركات في الأنشطة المحلية».

أبرزها التحاق المبتعثين في تخصصات تتفق وحاجات سوق العمل وتتواءم مع خطط التنمية. ونظراً لإنشاء المدن الاقتصادية والتوسع في الأنشطة المالية والاقتصادية، فقد أدرج مجال الاقتصاد والعلوم الإدارية والمالية، ونظراً إلى الفجوة التي أظهرتها إحصائيات وزارة العمل في المهن الهندسية والطبية والاتصال والحاسب الآلي والتي يمارسها غير السعوديين فقد عمد برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي إلى سد هذه الفجوة في الكوادر الوطنية، كما أن الجامعات وخاصة الناشئة تستعد للإفادة من مخرجات هذا البرنامج لسد حاجتها من أعضاء هيئة التدريس. وأفاد الدكتور الموسى أن برنامج الابتعاث الخارجي أبرز الدور الريادي والمشرق للمملكة في دول العالم وذلك من خلال نوادي الطلاب السعوديين في الجامعات العالمية وما يقوم به الطلبة المبتعثون والمبتعثات من جهود في إبراز وجه المملكة الحضاري سواء في اليوم الوطني أو المناسبات الأخرى كالمعارض والمؤتمرات، ومن ذلك المؤتمرات الطلابية التي عقدت في الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا وكندا وأستراليا وغيرها من دول العالم وشارك فيها الطلاب المبتعثون.

زيارة المعرض الدولي للتعليم العالي



لقطة تذكارية للوفد الكندي أمام مبنى مجلس الشورى



في زيارة المعرض الدولي للتعليم العالي

■ قام الوفد بزيارة المعرض الدولي للتعليم العالي بمدينة الرياض واطلعوا على أجنحة الدول المشاركة في المعرض وكان جل تركيزهم على الجناح الكندي وتواجدهم فيه لأن الجامعات الكندية ممثلة في المعرض ضمن الجناح الكندي، كما إطلعوا على جناح الجامعات السعودية وتعرفوا من خلاله على البرامج الأكاديمية والبحثية في تلك الجامعات.

وفي مكتب معالي وزير التعليم العالي في المعرض حظي الوفد بمقابلة معاليه حيث تناول النقاش والبحث بين الجانبين رغبة وزارة التعليم العالي في تشجيع شراكات علمية وبحثية بينهما وخصوصاً في تبادل المعارف والخبرات والبحوث المشتركة إضافة إلى إيجاد قنوات ومجالات تتيح استيعاب عدد كبير من المبتعثين المرشحين للابتعاث على برنامج خادم الحرمين الشريفين في الجامعات والكليات الكندية. كما تناول اللقاء تطلعات وزارة التعليم العالي إلى استفادة الطلبة السعوديين بتوجيههم إلى الجامعات الكندية التي تعطي برامجها باللغة الفرنسية.

عند انتهاء اللقاء قدّم أعضاء الوفد شكرهم وتقديرهم لمعالي الوزير واعدن معاليه على بذل جهودهم للعمل على تلبية طلباته والتنسيق مع الوزارة والملحقية الثقافية لتطوير وتمتين التعاون بينهم في المجالات العلمية والبحثية.

ثم التقى أعضاء الوفد بالدكتور / عبدالله بن عبدالعزيز الموسى وكيل وزارة التعليم العالي لشؤون البعثات الذي أكد لهم أن الوزارة سوف تستمر في تخصيص نسبة من المبتعثين على برنامج خادم الحرمين الشريفين للدراسة في كندا. وطلب من الوفد زيادة عدد المقبولين من الطلبة السعوديين في برامج جامعاتهم وقد عبروا عن سعادتهم بلقاؤه وبالنظر في تحقيق رغبته.

السعي متواصل لتأصيل أوأصر التعاون ومد الجسور بين الجامعات الكندية ومثيلاتها في المملكة

وفد رفيع المستوى من ست جامعات كندية في ضيافة وزارة التعليم العالي



د. يحيى بن تركي الخزرج

أهدافها إطلاع أعضاء الوفد على النهضة التعليمية والتنموية التي تشهدها المملكة وبخاصة في مجال التعليم العالي والبحوث العلمية والطبية والتقنية وكذلك إطلاعهم على جوانب من تاريخ المملكة وحضارتها وتراثها الثقافي والشعبي وقد أتاح لهم المعرض الدولي للتعليم العالي فرصة ثمينة بهذا الشأن.

ومما لاشك فيه أن الزيارة سمحت لمدرء الجامعات الكندية الزائرين بالالتقاء مع كبار المسؤولين السعوديين في المؤسسات التعليمية والتعرف على الجامعات السعودية والمراكز البحثية والامكانيات المتاحة في جامعات الطرفين للتعاون بينها وتبادل الخبرات والأبحاث وتمتين أوأصر العلاقات والصداقة بين المؤسسات التعليمية والثقافية في البلدين. لقد أعدت وزارة التعليم العالي برنامج زيارة وفد مدرء الجامعات الكندية بحيث اشتمل على ما يلي:

الثقافية الدؤوب وجهودها لتأصيل أوأصر التعاون والتبادل العلمي والبحثي والصداقة الوطيدة ومد الجسور بينها وبين الجامعات الكندية ومثيلاتها في المملكة العربية السعودية فإن الملحقية تقدر وتمثّن لمعالي وزير التعليم العالي استجابته في تسهيل مهمتها هذه وتوجيهاته الحكيمة وجهده المتواصل لخدمة المبتعثين والارتقاء بالتعليم العالي بفتح آفاق جديدة للطلبة السعوديين لنهل العلم والمعرفة والتزود بالتقنية المتطورة لخدمة الوطن وطلبة العلم. لقد تزامنت زيارة وفد مدرء الجامعات الكندية مع تاريخ إقامة المعرض الدولي للتعليم العالي في مدينة الرياض وكان من أهم

الدكتور / خالد بن محمد العنقري وزير التعليم العالي بتوجيهها إلى مدرء بعض الجامعات الكندية لزيارة المملكة العربية السعودية. وقامت الملحقية الثقافية لدى كندا بتنسيق وتنظيم الزيارة بحيث استضافت وزارة التعليم العالي وفداً مؤلفاً من ستة مدرء جامعات كندية مع زوجاتهم لمدة أسبوع، وذلك بين الفترة من ٢٦ يناير وحتى ٤ فبراير ٢٠١٠م وقد رافق الوفد في هذه الزيارة الملحق الثقافي الدكتور / فيصل بن محمد المهنا أبا الخيل ومدير الشؤون التعليمية

□ د. يحيى بن تركي الخزرج

■ بدعوة كريمة تفضل معالي الدكتور / خالد بن محمد العنقري وزير التعليم العالي بتوجيهها إلى مدرء بعض الجامعات الكندية لزيارة المملكة العربية السعودية. وقامت الملحقية الثقافية لدى كندا بتنسيق وتنظيم الزيارة بحيث استضافت وزارة التعليم العالي وفداً مؤلفاً من ستة مدرء جامعات كندية مع زوجاتهم لمدة أسبوع، وذلك بين الفترة من ٢٦ يناير وحتى ٤ فبراير ٢٠١٠م وقد رافق الوفد في هذه الزيارة الملحق الثقافي الدكتور / فيصل بن محمد المهنا أبا الخيل ومدير الشؤون التعليمية

د. يحيى بن تركي الخزرج / يحيى تركي الخزرج. أمّا الوفد الكندي فكان أعضاؤه كلاً من:

- د. توم تريفيز Tom Traves مدير جامعة دلهاسي
- د. مايكل بيللي Michel Belly مدير جامعة تشيكتومي
- د. هارولد كامبل Harold Campbell مدير جامعة نيو برانزويك
- د. ج. دودز J. Colin Dodds مدير جامعة سانت ماري
- د. دونكان واط Duncan Watt نائب مدير جامعة كارلتون
- د. نيل جولد Neil Gold نائب مدير جامعة وندسور

فمن خلال سعي الملحقية



لقاء الوفد مع معالي وزير التعليم العالي

في زيارة لمجلس الشورى



لقاء الوفد مع أعضاء اللجنة التعليمية والاجتماعية لمجلس الشورى

■ استضافت اللجنة التعليمية والاجتماعية بمجلس الشورى الوفد الكندي ودار النقاش فيما بينهم حول تطلع الجانبين إلى زيادة التعاون في المجالات العلمية والبحثية وتبادل الخبرات وإتاحة الفرصة للطلبة والأساتذة لتبادل الزيارات العلمية. وأبدى أعضاء مجلس الشورى للوفد رغبته في إيجاد السبل لزيادة القدرة الاستيعابية للقبول في الجامعات الكندية وخاصة في مجال الطب والتخصصات الطبية.

وقد تزامن انعقاد مجلس الشورى في إحدى جلساته أثناء الزيارة فأتيح للوفد الكندي حضور جانب من الجلسة حيث اطلعوا على بعض المناقشات والمواد التي دارت بين الأعضاء في الجلسة والتي تعرّض لها المجتمعون بالبحث والدراسة والتوصيات.

ومدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية كانت حصة من زيارة الوفد

■ إلتقى أعضاء الوفد الكندي مع معالي محافظ مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية وعدد من المسؤولين فيها وتم خلال اللقاء مشاهدة الضيوف لعرض مرئي اشتمل على أهم الانجازات والأنشطة البحثية التي تضطلع بها المدينة. وخلال الاجتماع اطلع المجتمعون على الأبحاث الاستراتيجية للمملكة للعشرين سنة القادمة ورغبة المدينة بالتواصل مع الجامعات الكندية الزائرة وغيرها للمشاركة والمساهمة في برامج المدينة وأنشطتها البحثية. ثم سنحت الفرصة للوفد الزائر بجولة ميدانية على أهم الأقسام في المدينة وأهم المعامل ذات الأنشطة البحثية التي تجريها المدينة.



لقاء مع مدير مدينة الملك عبدالعزيز للعلوم والتقنية

زيارة الوفد لجامعة الملك سعود

■ تسنى لأعضاء الوفد الكندي زيارة جامعة الملك سعود وقد اطلعوا على الأنشطة العلمية والبحثية في الجامعة ثم زاروا معهد الملك عبدالله للبحوث وشاهدوا فيه أهم أنشطة المعهد العلمية والبحثية وناقشوا سبل التعاون بين العهد وجامعاتهم والسبل الآيلة إلى تمتين أواصر الصداقة والتبادل العلمي والبحثي بين جامعاتهم وجامعة الملك سعود ومعهد الملك عبدالله للبحوث.



في جامعة الملك سعود

الوفد يسافر إلى مدينة جدة

■ غادر أعضاء الوفد الرياض متوجهين إلى مدينة جدة وهناك التقوا بمسؤولي جامعة الملك عبدالعزيز وتحدثوا مع وكلاء الجامعة وتباحثوا في سبل زيادة التعاون وتقوية الروابط العلمية والبحثية بين جامعاتهم وجامعة الملك عبدالعزيز.



على شاطئ البحر الأحمر / جدة



قصر المصمك

وأخيراً في مدينة الرياض زيارة الوفد لقصر المصمك والمنطقة التاريخية

■ قام الوفد الزائر في آخر يوم من أيام زيارته إلى مدينة الرياض بزيارة إلى المنطقة التاريخية لوسط المدينة حيث تجولوا في المنطقة واطلعوا على قصر المصمك الذي يمثل أهم المعالم البارزة في تاريخ المملكة الحديث ويخلد للتراث بعراقتة ولثقافة المملكة وحضارتها.



لقطة مع وكلاء جامعة الملك عبدالعزيز

جامعة الملك عبدالعزيز

■ أتيح لأعضاء الوفد الكندي القيام بزيارة جامعة الملك عبدالعزيز وقد اطلعوا على الأنشطة العلمية والبحثية في الجامعة وناقشوا سبل التعاون بينها وبين جامعاتهم والسبل الآيلة إلى تمتين أواصر الصداقة والتبادل العلمي والبحثي. كما التقوا بعمداء الكليات في الجامعة وتباحثوا معهم في الشؤون التعليمية والبحثية وبإمكانية تبادل الزيارات والاشتراك في البحوث.

قلوبنا معك ودعاؤنا لطفلك بالشفاء العاجل



الدكتور/ قاسم علي القحل

■ غادرنا مؤخراً إلى المملكة العربية السعودية الدكتور / قاسم علي القحل رئيس النادي السعودي سابقاً والذي يعتبر مثلاً للطبيب السعودي المكافح حيث بدأ رحلته الدراسية في كندا قبل أربعة أعوام متخصصاً في طب الأطفال وكان قبوله في السنة الأولى في جامعة مونتريال الفرنسية التي لا بد لك حتى تكمل فيها من إجادة اللغة الفرنسية فلم يجد مفراً من تعلمها رغم عبء الغربة ودراسة التخصص فأجدها في وقت قياسي وأتم سنته الأولى بنجاح

وفي السنة الثانية انتقل إلى جامعة مكجيل الانجليزية التي أكمل فيها سنوات تدريبه بتميز، وفي سنته الثالثة كان مديراً ثقافياً لنادي الطلبة السعوديين بمونتريال وقد قام بجهد لا ينسى في تلك الفترة، أما في السنة الأخيرة حيث تتطلب المهمة جهداً خاصاً حيث امتحان البورد فقد رأس الدكتور قاسم نادي الطلبة السعوديين بعد ترشيحه بالإجماع ورغم أن فترة رئاسته لم تتجاوز الثمانية أشهر إلا إن النادي وقتها قفز قفزات رائعة وتميز على مستوى كندا بشهادة المسؤولين مما يدل على حس قيادي رائع ولكن حكمة الله قضت بأن يصاب ابنه ذو الثلاث سنوات بمرض السرطان والذي تم اكتشافه بالصدفة أثناء إجازته الاعتيادية في السعودية قبل ستة أشهر مما اضطره للبقاء فترة في السعودية ثم عاد حتى يتمكن من دخول امتحان البورد ولكن حالة ابنه استلزمت عودته لمتابعة العلاج فكان قراره النهائي الذي دعمه جميع أساتذته أن يتفرغ لعلاج ابنه وأن يؤجل امتحانه للسنة القادمة إن شاء الله الجدير بالذكر أن الدكتور قاسم حصل مؤخراً على قبول في تخصص العناية المركزة للأطفال في أعرق مستشفى في هذا التخصص بتورنتو وعلى مستوى كندا.

نسأل الله الكريم كما أصاب ابنه بهذا المرض أن يشفيه وأن يحفظه لذويه وأن يجعلهم من الصابرين عند البلاء وأن لا يريهم ولا يري أحداً من المسلمين مكروهاً وأن يعيد لنا الدكتور قاسم سالماً غانماً في أسرع وقت وأن ينفع به الإسلام والمسلمين.

د. خالد محمد عكور

مدير اللجنة الثقافية بالنادي السعودي

dr_khalid_22@yahoo.com



الاطلاع على مجسم مدينة الملك عبدالله الاقتصادية والصناعية

في مدينة الملك عبدالله الاقتصادية والصناعية

ولما كانت مدينة الملك عبدالله الاقتصادية تتمتع بموقع استراتيجي على ساحل البحر الأحمر بين خطي ملاحية رئيسين يصلانها بأوروبا وإفريقيا وآسيا فقد عبر أعضاء الوفد عن دهشتهم وإعجابهم بهذا الموقع الرائع لاسيما أن الموقع منطلق لوصول ما يزيد على ٢٥٠ مليون مستهلك في أنحاء المنطقة بالإضافة إلى المشاريع العملاقة داخل المملكة مثل مشروع بترو رايج وجامعة الملك عبدالله للعلوم والتكنولوجيا.

■ حل أعضاء الوفد ضيوفاً على مدينة الملك عبدالله الاقتصادية والصناعية حيث شاهدوا عرضاً مرئياً عن المدينة الاقتصادية وشرحاً تفصيلياً عن الإمكانيات التي ستوافر فيها ورؤية المملكة المستقبلية في جذب الاستثمارات الخارجية وتطوير العلاقات الاقتصادية. وناقش الوفد أثناء الزيارة سبل تعزيز التعاون والعمل المشترك بين «مدينة الملك عبدالله الاقتصادية» والشركات الكندية.



خلال زيارة جامعة عفت

زيارة جامعة عفت

■ زار الوفد جامعة عفت والتقوا بالمسؤولين عن البرامج التعليمية فيها وتم خلال الزيارة مشاهدة عرض مرئي لأهم برامج الجامعة وأنشطتها الثقافية والاجتماعية. كما قام الوفد بزيارة المعامل العلمية واطلعوا على التجهيزات الفنية المتاحة والتي لاقت إعجابهم الشديد بما تتيحه هذه الجامعة على مستوى تقدم وتطور تعليم المرأة في المملكة. وفي ختام الزيارة قدمت لأعضاء الوفد هدايا تذكارية.

وختاماً زيارة المنطقة التاريخية في مدينة جدة



في السوق الشعبي في المنطقة المحيطة بمدينة جدة

■ هذا وقد أنهى أعضاء الوفد برنامج زيارتهم بالتجوال في جنبات منطقة جدة وضواحيها حيث اطلعوا على معالم الأبنية التراثية والأثرية المميزة والمبنية على الطراز الاسلامي. ثم تجولوا في السوق الشعبي في المنطقة المحيطة وكانت متعتهم كبيرة لما شاهدوه في السوق الشعبي.

السفير السعودي في كندا يلتقي بأبنائه المبتعثين في مدينة مونتريال

تفضل سعادة سفير خادم الحرمين الشريفين الملك عبد الله بن عبد العزيز آل سعود حفظه الله لدى كندا الأستاذ / أسامة بن أحمد السنوسي أحمد بزيارة تفقدية لأبنائه وبناته المبتعثين والمبتعثات في مدينة مونتريال وذلك يوم السبت الموافق للثالث والعشرين من شهر يناير لعام ٢٠١٠م. وقد استهلّت الزيارة بجولة في مقر النادي السعودي حيث قام والوفد المرافق له من السفارة والمحقة السعودية بكندا بتفقد المدرسة السعودية بمونتريال، وبعد ذلك توجه الجميع إلى مقر الحفل حيث بدئ اللقاء بكلمة ترحيبية ألقاها رئيس النادي السعودي الدكتور / قاسم بن علي القحل نيابة عن المبتعثين والمبتعثات، ثم استمع الجميع إلى كلمة سعادة السفير التي نقل من خلالها تحية خادم الحرمين الشريفين للمبتعثين والمبتعثات وقد كانت كلمته ماثراً اهتمام جميع الحضور حيث استعرض فيها وبإيجاز تاريخ وسياسة الحكومة السعودية القائمة على العدل والمساواة في ظل الشريعة الإسلامية السمحة وبين للحضور مدى إعجابها بحكمة خادم الحرمين الشريفين حفظه الله ومدى بعد نظره حيث صدر الأمر السامي الكريم مؤخرًا بتمديد برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث لمدة خمس سنوات إضافية، وشدد على أن كلاً من المبتعثين هو سفير لبلده لا بد أن يمثلها التمثيل المشرف حتى يكون جديراً بالابتعاث وقد



سعادة السفير السنوسي أحمد يتوسط أعضاء النادي السعودي في مونتريال

لبعض ما أثير من قبل الدكتور / عمر بن منصور النزهة بخصوص تأشيريات الدخول وعدم تطابق مدتها مع مدة تصاريح العمل أو الدراسة مما يمثل هاجساً لكل مبتعث حيث أوضح السفير أن هذا الموضوع قد وضع حالياً على أولويات قائمة الأعمال في السفارة وبأن السفارة على علم بهذه المشكلة وأنها قد بدأت فعلياً في اتخاذ بعض الاجراءات وأن سمو وزير الخارجية شخصياً على رأس المفاوضات مع الجانب الكندي لحل مثل هذه الإشكالات، كما إنه تفاعل وبشكل متميز مع قضية خاصة طرحتها إحدى الأخوات



السفير السنوسي أحمد مع رئيس أعضاء النادي السعودي في مونتريال

التوجيهات الهامة التي رسم من خلالها خارطة طريق واضحة لكل من كان يجهل الطريق الأمثل إلى بر الأمان، عقب ذلك قدم رئيس النادي السعودي درعاً تذكاريًا للسفير بهذه المناسبة الكريمة والتقطت بعض الصور التذكارية ثم قام الجميع بتناول العشاء على المائدة التي أقامها السفير لأبنائه المبتعثين والمبتعثات، بعد ذلك التقطت صورة جماعية للمبتعثين مع شخصه والوفد المرافق له ثم غادر مقر الحفل واعدًا بزيارات أخرى حيث داعب الطلاب بأن لهم عليه حق الجوار حيث قرب المسافة بين العاصمة أوتاوا ومدينة مونتريال وودع الجميع سعادتته بمثل ما استقبل به من حفاوة وتكريم. وقد حضر الحفل وفد رفيع المستوى من سفارة خادم الحرمين الشريفين ومن المحقة الثقافية السعودية بكندا كما حضر الحفل مندوب المملكة لمجلس المنظمة الدولية للطيران المدني (الإيكاو) الأستاذ / طلال محمد كابلي، وقد أدار اللقاء والحوار ممثل الطلبة السعوديين لدى الجامعة المهندس / محمد خلف الغامدي بحضور مدراء اللجان بالنادي وعدد كبير من المبتعثين والمبتعثات جاوز المائة والعشرين طالباً وطالبة تشرفوا جميعاً بلقاء السفير في جو أبوي رائع امتزج بمشاعر الحب والصدق والوفاء والدعاء لخادم الحرمين الشريفين بأن يحفظه الله ويرعاه وأن يديم علينا نعمة الأمن والاستقرار.

د. خالد محمد عكور
مدير اللجنة الثقافية بالنادي السعودي
dr_khalid_22@yahoo.com



السفير السنوسي أحمد يلقي كلمته في النادي السعودي في مونتريال



السفير السنوسي أحمد يتوسط مجموعة من الطلبة السعوديين المبتعثين في مدينة مونتريال الكندية

الوفد الأول للهيئة السعودية للتخصصات الصحية يشارك في تقييم الامتحانات بالكلية الملكية بكندا

□ أ. حسين الفيفي

■ استهلال:

ملكتنا الغالية الفتية في ظل حكومتنا الرشيد والبطانات التي استبسلت. في ما وكل إليها. تعيش نهضة في كل الجوانب ولا غرابة فيما نشاهده في مجال قطاع الخدمات الصحية في المملكة العربية السعودية حيث أولت الدولة ومسؤولوها هذا القطاع الحيوي كل الاهتمام والرعاية مما انعكس على الكم والكيف بالزيادة في عدد العاملين من الأطباء والفنيين والمتخصصين والمتدربين تدريباً عالياً في المراكز العالمية المتقدمة سواء في الداخل أو الخارج. وكما اعتاد المواطن من مسؤولي هذه الدولة سعيهم الحثيث بكل الجهد في الارتقاء الأكمل بمقومات السيق، وما نشاهده في المراكز الطبية والكليات الصحية المتميزة في المملكة شاهد على ذلك، وبالذات حينما نعلم أن هذه المراكز والكليات معترف بأكثر تخصصاتها من قبل الكثير من الهيئات المهنية العربية والدولية المتخصصة، بل مشاد بقدراتها في التدريب وتطبيق المعايير العالمية في مناهجها الطبية، حتى أصبح خريجوها نموذجاً ومحط أنظار الآخرين بما لديهم من ملكات التميز والقدرة والخبرة العملية والعلمية.

المسؤولون أهمية وضرورة وجود هيئة سعودية مستقلة تقوم بوضع البرامج التدريبية والإشراف عليها وتقييم المتدربين وتأهيلهم بدلاً من التعددية. وبعد دراسة متأنية لهذا الموضوع صدر الأمر السامي الكريم بالموافقة على نظام الهيئة السعودية للتخصصات الصحية عام ١٤١٣ هـ. وأنيطت بها مهام الإشراف على البرامج التدريبية وتقييمها وتأهيل المتدربين بالإضافة إلى وضع الضوابط والمعايير الصحيحة لممارسة المهن الصحية وتطويرها، وقد بدأت الهيئة ممارسة أعمالها من خلال مجالسها ولجانها الإشرافية والتنفيذية والتخصصية بكل اقتدار، وتجاوز عدد البرامج المعتمدة تسعة وخمسين برنامجاً تدريبياً حتى تاريخه.

أنشئت الهيئة السعودية للتخصصات الصحية بموجب المرسوم الملكي رقم م / ٢ وتاريخ ٦ / ٢ / ١٤١٣ هـ ومقرها مدينة الرياض.

وهي هيئة علمية ذات شخصية اعتبارية. وتتخذ من مدينة الرياض مقراً رئيسياً لها في (حي السفارات). كما تتبعها أربعة عشر فرع موزعة على مناطق المملكة الرئيسية وهي منطقة مكة المكرمة (جدة- مكة المكرمة) والمنطقة الشرقية (الخبر والإحساء) ومنطقة عسير (أبها) ومنطقة نجران (نجران) ومنطقة المدينة المنورة (المدينة المنورة) ومنطقة القصيم (بريدة) ومنطقة

جازان (جازان) والمنطقة الشمالية (تبوك) ومنطقة حائل (حائل) ومنطقة الجوف (الجوف) ومنطقة الباحة (الباحة) ومحافظة حفر الباطن.

وتهدف الهيئة إلى تطوير الأداء المهني وتنمية وتشجيع المهارات وإثراء الفكر العلمي والتطبيق العملي السليم في مجال التخصصات الصحية المختلفة وذلك من خلال ما يلي:

١- وضع البرامج التخصصية الصحية المهنية وإقرارها والإشراف عليها، ووضع البرامج للتعليم الطبي المستمر في التخصصات الصحية وذلك في إطار السياسة العامة للتعليم.

٢- تشكيل المجالس العلمية الصحية واللجان الفرعية اللازمة لأداء عمل الهيئة والإشراف عليها وإقرار توصياتها.

٣- الاعتراف بالمؤسسات الصحية لأغراض التدريب والتخصص فيها بعد تقييمها.

٤- الإشراف - من خلال اللجان والمجالس العلمية المتخصصة - على الامتحانات التخصصية وإقرار نتائجها.

٥- إصدار الشهادات المهنية كالدبلومات والزمامات والعضويات سواء تم الامتحان من قبلها مباشرة أو بالتعاون معها.

٦- التنسيق مع المجالس والهيئات والجمعيات والكليات المهنية الصحية الأخرى داخل



أ. حسين الفيفي

المملكة وخارجها.

٧- تقييم الشهادات الصحية ومعادلتها.

٨- تشجيع إعداد البحوث ونشر المقالات العلمية في مجال اختصاصها وإصدار مجلات أو دوريات خاصة بها.

٩- المشاركة في اقتراح الخطط العامة لإعداد وتطوير القوى العاملة في المجالات الصحية.

١٠- عقد الندوات والمؤتمرات الصحفية لمناقشة المشكلات الصحية الداخلية واقتراح الحلول الملائمة لها ومتابعة تنفيذ التوصيات والقرارات الصادرة بشأنها.

١١- وضع الأسس والمعايير لمزاولة المهن الصحية بما في ذلك أسس أخلاقيات المهنة.

١٢- تشجيع إعداد الأبحاث العلمية الصحية واقتراح مواضيعها ودعم تلك البحوث وتمويلها كلياً أو جزئياً.

١٣- الموافقة على إنشاء الجمعيات العلمية للتخصصات الصحية.

لقاء مجلة آفاق بالوفد الطبي السعودي أثناء زيارته إلى كندا إنفاذا لما تقتضيه المصلحة والرؤية الحكيمة من مسؤولي الهيئة السعودية للتخصصات الصحية فقد بعثت بوفد رفيع المستوى بالتعاون مع كل من جامعة الملك سعود. كلية الطب ومستشفى الملك خالد الجامعي وكذلك مستشفى الملك فيصل التخصصي ومركز الأبحاث بالرياض إلى كندا للمشاركة والإشراف والتقييم لامتحانات الزمالة الكندية في تخصص النساء والولادة الملكية، وكان لمجلة آفاق التي تصدر عن المحقية الثقافية السعودية في كندا فرصة الالتقاء بذلك الوفد خلال زيارته القصيرة للملحقية والتي لم تتجاوز دقائق معدودة. ولا بد لنا من التعريف بأعضاء الوفد ثم نتناول الحوار الذي دار معه:

التعريف بأعضاء الوفد
نرجو التكرم بإعطائنا تعريفاً موجزاً عنكم..!

- الاستاذ الدكتور محمد حسن عدار. رئيس المجلس العلمي للنساء والولادة بالهيئة السعودية للتخصصات الصحية - أستاذ جراحة الاورام النسائية السرطانية وجراحة المناظير والانسان الآلي. كلية الطب. جامعة الملك سعود.

- الدكتور إسماعيل بن عبدالرحمن البدوي. إستشاري جراحة الأورام النسائية وجراحة المناظير وجراحة الرّجل الآلي.

مستشفى الملك فيصل التخصصي ومركز الأبحاث بالرياض. رئيس

لجنة الإمتحانات بالمجلس العلمي لتخصص النساء والولادة في الهيئة السعودية للتخصصات الصحية. رئيس برنامج التدريب لتخصص النساء والولادة بمستشفى الملك فيصل التخصصي ومركز الأبحاث بالرياض.

• ما هي المهمة الرسمية الموكلة إليكم لزيارة كندا؟
المشاركة بالإشراف والمراقبة على الامتحانات للزمالة الكندية في تخصص النساء والولادة التي أقيمت خلال الفترة من ٢٥ - ٢٧ مايو ٢٠١٠م. في مقر الكلية الملكية في كندا.

• ما الجهة التي أوكلت لكم هذه المهمة؟
إنها الهيئة السعودية للتخصصات الصحية التي تشرف على البرامج التدريبية وتقييمها وتأهيل المتدربين ووضع الضوابط والمعايير الصحيحة لممارسة المهن الصحية وتطويرها بجميع قطاعات الصحة في المملكة، وهي المظلة لقطاعات الصحة العسكرية منها والمدنية والتي أدت إلى انسجام تعاوني بين هذه القطاعات وبين القطاعات نفسها والهيئة وهذا الوفد من شواهد هذا التعاون.

• ما الفائدة التي تأملون تحقيقها من هذه المهمة؟
إنها تتعلق بنقل المعايير المتبعة لتقييم امتحانات زمالة الكلية الملكية الكندية في تخصص النساء والولادة بشكل كامل وبصورة واضحة وذلك من أجل الهيئة السعودية للتخصصات الصحية حتى يتسنى لها بهذه الرؤية الجليلة تطبيق تلك المعايير بنفس الأسلوب وبنفس المنهجية مع العلم أن الهيئة

تطبق هذا المعايير ولكن رغبة الهيئة في تطابق الزمالة السعودية مع الزمالة الكندية دفعها إلى تقصي كل المبررات والمعايير التي تفرض لها هذا الاستحقاق. أما البحث عن هذا الاستحقاق فقد بدأته الهيئة منذ زمن ولكنها تسعى إلى استكمالها بجلب الخبرات الكندية في هذا المجال من خلال إبرام العقود لتبادل الوفود والزيارات الإشرافية على امتحانات الزمالة السعودية في المملكة.

وبصد الرغبة في جلب التميز تم الاتفاق في هذه الزيارة مع رئيسة لجنة الامتحانات / تخصص النساء والولادة بالكلية الملكية الكندية لزيارة المملكة للمشاركة والإشراف على امتحان الزمالة السعودية في تخصص النساء والولادة الذي سيقام نهاية هذا العام في المملكة في شهر ديسمبر القادم.

والاعتراف بالزمالة السعودية والبورده العربي من قبل كندا وحصل منذ عدة سنوات والدليل أن حامل الزمالة السعودية يستطيع دراسة التخصص الدقيق في كندا.

ولكن الطموح في ما يسمى بالتدريب المماثل والمشارك هو غاية القصد من هذه الزيارات بحيث أن الطالب يتلقى الجزء الأكبر من التدريب في السعودية ويستكمل في كندا للحصول على الزمالة الكندية.

أي بمعنى أن الطالب سيدرس في المملكة على سبيل المثال ثلاث إلى أربع سنوات وسنة إلى سنتين آخرين في كندا وذلك للحصول على الزمالة السعودية والزمالة الكندية في نفس الوقت. وهذا ما يعمل به حالياً. ولكن طموح المسؤولين

يحدوهم لجعل الزمالة السعودية مماثلة مائة بالمائة للزمالة الكندية منهاجاً وتدريباً. مما يختصر على طلاب الطب بالسعودية في المستقبل سنوات الاغتراب بعد توفر فرصة الزمالة السعودية والزمالة الكندية في السعودية بعد إنهاء دراستهم للتخصص العام، وبهذا لا يبقى على خريجي الزمالة السعودية الكندية سوى دراسة التخصص الدقيق في كندا.

وكما هو معلوم فللحصول على زمالة الكلية الملكية الكندية لا بد للطالب من دراسة التخصص العام في كندا في مجال تخصصه. وهذا ما نسعى حقيقة لتخطيه بما يسمى التدريب المماثل حتى يحصل طالب الزمالة السعودية على اعتراف كامل أو جزء من الزمالة الكندية. وبهذا سيتعرف الطالب على أنظمة التقييم للبورده الكندي بالإضافة إلى ذلك سيكون لديه الاقتدار والخبرة التي تؤهله لدراسة التخصص الدقيق في كندا بكل يسر وسهولة كما ستكون له الأفضلية في القبول في التخصص الدقيق.

وإن شاء الله ستستكمل الهيئة السعودية للتخصصات الصحية هذا البرنامج قريباً ويتحقق هذا الأمل لأبناء الغد والمستقبل.

أما بالنسبة للتعاون بين الكلية الملكية الكندية وبين الهيئة السعودية للتخصصات الصحية فهو تعاون قائم منذ عدة عقود، ولكن الجديد النسبي على هذا التعاون هو الزيارات التعاونية والإشرافية من السعودية إلى كندا كالتالي نحن بصدها والتي تتواجد حالياً في كندا، أما العكس فالزيارات الكندية للسعودية فإنها تقريبا كل



مشرف الحاسب الآلي في الملحقية يجري حواراً مع عضوي وفد الهيئة السعودية للتخصصات الصحية

سته أشهر بحيث تكون موجهة إلى المستشفيات والقطاعات الصحية بالسعودية وللهيئة.

• ما السر وراء الإقبال على التعليم الطبي في كندا؟

في الحقيقة هذا التوجه موجود لا لأن التعليم مثلاً في أوروبا ضعيف بل هو قوي ولكن التعليم الطبي في شمال أمريكا يجمع في برامجه الطبية بين الجانب العلمي النظري والجانب العلمي التطبيقي وهذا ما دفع أوروبا إلى تطبيق المعايير الطبية لأمريكا الشمالية.

وبالإضافة إلى ما سبق ذكره فالتعليم الطبي في كندا يتميز بوضوح في الرؤية فالكليات الملكية تشرف على سبع عشرة كلية طبية في كندا هي المقونن للأنظمة الطبية المطبقة والمعمول بها في المستشفيات والكليات الطبية.

كل هذه المقومات وصرامة وجدية الالتزام التام بتطبيق كل تفاصيل برامجها الطبية دفع الجهات الطبية بالمملكة إلى تأهيل منسوبيها في مثل هذه البيئة العلمية القوية.

• بعد انتهاء الحوار مع عضوي الوفد توجهت أفاق إلى المحقق الثقافي بكندا الدكتور فيصل بن محمد المهنا أبا الخيل بسؤاله عن «دور الملحقية في توجه الجهات الطبية إبتعاث منسوبيها إلى كندا؟»

منذ تأسيس الملحقية ووفقاً لتوجيهات معالي وزير التعليم العالي كانت الدراسات الطبية العليا وما تزال تحظى بالأولوية حيث ركزت الملحقية نشاطها على تدريب الأطباء السعوديين في برامج التخصصات الطبية المختلفة

والمعتمدة من قبل الكلية الملكية الكندية للأطباء والجراحين والكلية الكندية لأطباء الأسرة. ونتيجة لهذا الاهتمام بالتدريب الطبي أخذ عدد الأطباء السعوديين الذين يتابعون دراستهم العليا في كندا يتضاعف عام بعد عام. فعلى سبيل المثال، يوجد الآن ما يزيد على سبعمائة وأربعة وأربعون (٧٤٤) طبيباً وطبيبة في مختلف التخصصات الطبية يتلقون دراستهم وتدريبهم في ثلاث عشرة (١٣) كلية كندية من كليات الطب الكندية والمستشفيات التابعة لها في غالبية المقاطعات الكندية. ومن المعلوم أن الدراسة في أي برنامج من البرامج الطبية يستوجب مدة دراسية تمتد من ثلاث إلى ست (٣-٦) سنوات وفقاً لشروط ومتطلبات الكلية الملكية الكندية للأطباء والجراحين وكلية أطباء الأسرة وبعد انتهاء فترة الدراسة والتدريب يخضع الأطباء لامتحانات هاتين الكليتين، وبالإضافة إلى هذا العدد من الأطباء والطبيبات يوجد على رأس البعثة حالياً قرابة ثمانية آلاف ومائتين واثنى عشر (٨٢١٢) مبعث ومبعتة يتلقون دراستهم في المجالات غير الطبية وعددهم أخذ في الازدياد تبعاً، بالإضافة إلى ذلك ستمائة وخمسة وعشرون (٦٢٥) طالباً وطالبة يدرسون على حسابهم الخاص ومرافقين يربو عددهم عن ألف وأربعمائة وسبعة وتسعون. جدير بالذكر أن عدداً من الخريجين الذين أنهوا تدريبهم وحصلوا على زمالة الطب الكندية قد عادوا إلى المملكة وتسلموا مراكز قيادية في مؤسسات الخدمات الطبية الرئيسية وفي الجامعات

دور الملحقية الثقافية السعودية في تنظيم الزيارات المتبادلة

ترتبط الملحقية الثقافية السعودية لدى كندا مع الكلية الملكية الكندية للأطباء والجراحين بعلاقات متميزة. وقد توطدت العلاقات وتطورت مجالات التعاون بينهما في مدى ثلاثين عاماً، قامت الملحقية الثقافية خلالها بتنسيق زيارات لوفود رفيعة المستوى من المسؤولين في الكلية الملكية الكندية وفي الجامعات الكندية إلى المملكة ووفود أخرى من كبار المسؤولين في المجال الطبي في المملكة إلى هذه

الكلية الملكية الكندية للأطباء والجراحين:

الكلية الملكية الكندية للأطباء والجراحين (RCPC) هي هيئة وطنية كندية تأسست عام ١٩٢٩م. بموجب تشريع برلماني لتقوم بالإشراف الكامل على التعليم

السعودية. ويقدر عدد الأطباء الذين ينهون دراستهم وتدريبهم بنجاح ويعودون إلى المملكة بعد حصولهم على الزمالة الكندية بأكثر من خمسين (٥٠) طبيباً وطبيبة سنوياً. ومن الملاحظ أن عدد الأطباء السعوديين الذين يدرسون في مجال الطب في الكليات الكندية يمثل الغالبية العظمى من بين أعداد الأطباء الأجانب في هذه الكليات حيث تزيد نسبتهم على الثلث. أما بعد توقيع معالي وزير التعليم العالي في شهر يونيو ١٩٩٩م على اتفاقيات تعاون وتفاهم وصداقة مع الجامعات والكليات الكندية، ونظراً لما تتمتع به المؤسسات التعليمية الكندية من تطور وتقدم بالإضافة إلى مستواها العلمي والتقنية الحديثة المتطورة التي تمتلكها. ونتيجة لتفعيل اتفاقيات التعاون الاقتصادي والفني المشترك بين المملكة وكندا فقد تضاعف الاهتمام بالابتعاث إلى كندا للدراسة والتدريب في مختلف التخصصات الطبية وغير الطبية.

دور الملحقية الثقافية السعودية في تنظيم الزيارات المتبادلة

ترتبط الملحقية الثقافية السعودية لدى كندا مع الكلية الملكية الكندية للأطباء والجراحين بعلاقات متميزة. وقد توطدت العلاقات وتطورت مجالات التعاون بينهما في مدى ثلاثين عاماً، قامت الملحقية الثقافية خلالها بتنسيق زيارات لوفود رفيعة المستوى من المسؤولين في الكلية الملكية الكندية وفي الجامعات الكندية إلى المملكة ووفود أخرى من كبار المسؤولين في المجال الطبي في المملكة إلى هذه

الكلية الملكية الكندية للأطباء والجراحين:

الكلية الملكية الكندية للأطباء والجراحين (RCPC) هي هيئة وطنية كندية تأسست عام ١٩٢٩م. بموجب تشريع برلماني لتقوم بالإشراف الكامل على التعليم

والتخصص الطبي في كندا والعمل على التطوير الطبي والخدمات الصحية للكنديين.

هذه الكلية مكرسة كلياً للاهتمام بالصحة العامة على أرقى مستوى وبالتعليم الطبي الممتاز العصري والمتطور وكذلك الارتقاء بالسياسة الصحية وأنظمتها. كما أنها المخولة صلاحية الاشراف على التدريب والتقويم الطبي واعتماد التخصصات الطبية في ٦١ فرعاً طبياً وجراحياً ومختبرياً.

المهام المنوطة بالكلية الملكية:

• فرض متطلبات التخصصات الطبية في المجال الطبي والجراحي والمختبري بما في ذلك برنامجين

استثنائيين آخرين وهما برنامج الاستقصاء السريري Clinician Investigator Program والطب اللطيف Palliative Medicine.

• اعتماد برامج تخصصات الأطباء المقيمين.
• تقويم المستوى لقبول مؤهلات التعليم والتدريب الطبي للأطباء المقيمين.
• إجراء امتحانات معتمدة ومعترف بها (باستثناء مقاطعة كيبيك حيث تشاركها كلية المقاطعة في الاعتماد).

التأكيد على تقديم أعلى مستوى من التعليم التخصصي

من خلال تعديل البرامج ومراجعتها.

• الارتقاء بالمستوى المهني والتصرف الأخلاقي لأعضائها.
• دعم التطوير المهني والتعليم الطبي المستقبلي.

• التكريس والالتزام والدعم المتواصل لسياسة طبية قومية.
• توفير مساندة إدارية لهيئات التخصصات الطبية الوطنية.

عضوية الكلية الملكية محلياً ودولياً:

أعضاء الكلية حالياً يزيدون على إثنتين وأربعين ألف عضو في أنحاء العالم. يتكونون من حاملي الزمالة الكندية والأطباء المقيمين وأعضاء الشرف والأعضاء الفخريين والمتقاعدين وذلك في أكثر من ثمانين

دولة حول العالم.

علاقة الكلية الملكية بالمنظمات الطبية الأخرى:

تقوم الكلية الملكية بمواصلة العمل الدؤوب للارتقاء بعلاقاتها وتمتين الروابط مع ١٧ كلية طب في الجامعات الكندية ومع عدد كبير من الهيئات والمنظمات المهنية الوطنية والمؤسسات الصحية التطوعية، وأجهزة الدولة الطبية حيث تتمتع الكلية باحترام هذه الهيئات جميعها ولها تأثير رئيسي وأساسي فعال في المباحثات والمناقشات التي تؤثر على التعليم الطبي وعلى مراكز البحوث الطبية.

النادي السعودي في تورنتو يستهل أنشطته الصيفية

أسبوع كما يتم وضع المعلومات التي تهم المبتعثين وتحديثها على موقع النادي الإلكتروني وهو:

www.naditoronto.com

يقام النشاط الرياضي كل أسبوعين، حيث يتم استئجار صالة رياضية تقام فيها الأنشطة للكبار والأطفال مع إجراء مسابقات رياضية للكبار والصغار.

ويقوم جميع الأعضاء مشكورين بتقديم المشورة والمساعدة للقادمين الجدد وتسهيل انتقالهم ومساعدتهم فيما يحتاجون إليه حتى قبل وصولهم من تأمين السكن إن تيسر وتنسيق الاستقبال ومساعدتهم في إنهاء إجراءات التسجيل والسكن.

أخيراً نتوجه بالشكر للإخوة العاملين في الملحقية الثقافية السعودية لما يقومون به من جهد لتسهيل أمور المبتعثين ودعم الأندية السعودية وعلى رأسهم سعادة الملحق الثقافي الدكتور / فيصل بن محمد المهنا أبا الخيل.

للنادي الإخوة الدكاترة: علي المسعود و فهد العصيمي و خالد الزهراني و عبدالله الوادعي.

استهلت الأنشطة الصيفية بتنظيم رحلة للنادي في أحد منتزهات المدينة للعائلات والعزاب تم فيها استقبال القادمين الجدد والتعريف بأنشطة النادي وتبادل الخبرات ومساعدة القادمين الجدد فيما يحتاجون إليه، وتشجيع الجميع على المشاركة في الأنشطة المختلفة، وبعد الغداء استمر النشاط الرياضي حتى نهاية اليوم.

وقد تم تنظيم اجتماعات أسبوعية في إحدى صالات المدينة تم فيها استقبال الحضور الذين تجاوز عددهم المائة في كل إجتماع، وقامت أسر المبتعثين بتأمين العشاء. كما تم في هذه اللقاءات إقامة صلاة العشاء ثم اللقاء الثقافي والتسامر حتى منتصف الليل.

يقوم النادي السعودي بإصدار مجلة أسبوعية خاصة بالمبتعثين والمبتعثات ساكني تورنتو تحوي كلمات للأعضاء مع أخبار المبتعثين وإعلانات النادي والأعضاء وبعض الصور للأنشطة التي تقام كل

بدأ النادي السعودي اجتماعاته التحضيرية للسنة الحالية رافعاً شعار أن تكون السنة مليئة بالأنشطة واللقاءات المفيدة رغم عقبة عدم وجود مقر للنادي. وتم تشكيل اللجان وإسناد اللجنة الاجتماعية للإخوة:

الدكتور / هادي القحطاني والدكتور / بشير العنزي، واللجنة الثقافية للدكتور / أحمد الشهري، واللجنة الإعلامية للإخوة:

عبدالرحمن الجعفري، حزيم الدعجاني، وعبدالعزيز المطيري، وبقي الأستاذ / محمد الشهري مشرفاً للجنة الرياضية، واختير الدكتور / عوض الشهراني أميناً للصندوق.

كما تم تعيين ممثلي الطلبة السعوديين في الجامعات والكليات الموجودة في تورنتو والمناطق المحيطة وهم: ممثل الأطباء بجامعة تورنتو الدكتور / حامد يارقندي. ممثل

الطلبة في جامعة تورنتو المهندس / بدر حلواني، ممثل الطلبة في جامعة رايرسون الأستاذ / أسامة صالح، ممثل الطلبة في جامعة يورك الأستاذ / جميل الثقفي، ممثل

الطلبة في كلية سنوكا الأستاذ / خالد العتيبي، ممثل الطلبة في جامعة أوشاوا الأستاذ / مهند إبراهيم. كما ضمت اللجنة الإستشارية

رسالة سلام

From Saudi Arabia to Canada.. Happy Canada Day

بادرتني العاملة بإشادتها بهذه العبارة وما تحمله من تحية وسلام. بدأت في طرح أسئلتها علي عن أسباب قدومي وعن المكان الذي قدمت منه، وبدوري بدأت أناقشها وأوضح لها عن السعودية كبلد.. موقعها.. طقسها.. أهلها.. ودينها.. بحكم

■ أن تقيم في بلد غريب، تؤمن فيه بأن لك صورة مشوهة، ويكمن في داخلك رغبة في تحسينها، ثم لا يلبث شعور اللامبالاة في صدك عن هذه المبادرة والحوار مع أهل هذا البلد.. لماذا؟.. لأننا للأسف نحن كطلاب أو البعض منا على الأقل، نعاني من الجهل بقضيتنا، ونفتقد الرغبة في صنع شيء لوطننا، ولم لا لأنفسنا.

كان الحدث هو الاحتفال باليوم الوطني لدولة كندا. شاركت فيه كمتطوع بتقديم خدماتي في توزيع بالونات هوائية مجانية على الأطفال وذويهم المشاركين في ذلك الاحتفال.

رأيتها فرصة ثمينة لا تضيع. كنت مؤمناً بأن العديد من المشاركين في الاحتفال يحمل صورة مشوهة عن المملكة العربية السعودية، أو ربما أنه لم يسمع عن هذا الاسم مطلقاً.

فكرت.. ثم قررت.. فتوجهت إلى أحد المحال الخاصة بطباعة الملصقات على القمصان. سألت عاملة المحل عن رغبتني في إعداد قميص يكتب عليه عبارة معينة فلبت رغبتني.. وسألتنني.. ماهي هذه العبارة التي تريد؟ قلت في نفسي، أنت هي أول هدف سأحققه في هذا اليوم. كانت العبارة كالتالي:

من المسيئين لصورة الإسلام والمسلمين، فلهم كان هذا الرد. إرتديت القميص، وتوجهت إلى مكان الاحتفال. ولا أخفيكم أن نظرات الغير سببت لي إرتباكاً. فهل أبادر بالإجابة عن ما يدور في رأسهم من تساؤلات أم أنتظر منهم المبادرة. فقررت الانتظار قليلاً حتى أجد مبادراً لأتجاوز معه. توجهت إلى مكاني الخاص كمتطوع، وبدأت في إلقاء التحية على الجميع وتوزيع البالونات على الأطفال. كان دونما أي مبالغة شعوراً لا يوصف، حينها بدأت رسالة الحوار مع الطرف الآخر. بدأت في تلقي الأسئلة والاجابة عنها بصدر رحب، وحاولت عكس صورة ربما قد ترسخ في أذهان البعض عن الاسلام والمملكة بشكل يصعب محوها من مخيلتهم.



خالد بن فارس الميزاني

أستطيع القول بأنني وفقت في ما كنت أسعى إليه إلى حد ما، حيث بدأ البعض من الزوار في دعوة آخرين لإلقاء التحية، والبعض استأذني لالتقاط بعض الصور معه.

في نهاية ذلك اليوم، قامت المسؤولة عن المتطوعين بتوزيع شهادات الشكر بإسم المدينة تقديراً لجميع المتطوعين، واستلمت منها تلك الشهادة وفي داخلي تيقن بأن هذه الشهادة لا تعادل شيئاً مقارنة مع صورة حسنة ترسخ في ذاكرة جورج وتينا ومايكل عن الاسلام والسعودية، فأني رسالة ترغب في إيصالها عن الإسلام.. أهي رسالة عداء.. أم رسالة سلام.

خالد بن فارس الميزاني
k.almutairi@hotmail.com



القسم النسائي في نادي الطلبة السعوديين ومحاضرة عن أساليب منع الحمل

عبد العزيز بجدة وتكمل الآن تدريبها لمرحلة البورد الكندي بجامعة مكجيل بمونتريال وهي من الطبيبات المتميزات خلقاً وعلماً ضاربة بذلك أروع الأمثلة للفتاة السعودية المبتعثة.

د. خالد محمد عكور
dr_khalid_22@yahoo.com

اللواتي فاق عددهن الخمسمائة في آخر إحصائية ممن كن في حاجة لهذه المحاضرة. وقد وعدت الدكتورة خلود وبعد ما رأته من تفاعل الحضور، بإعطاء سلسلة من المحاضرات التثقيفية في هذا المجال.

يذكر أن الدكتورة خلود هي معيدة بكلية الطب في جامعة الملك

قراية الثلاث ساعات بإعطاء نبذة عن جميع وسائل منع الحمل ومتى تستخدم كل طريقة وما هي نسبة الفشل ونسبة النجاح لكل طريقة على حدة.

بعد ذلك تفرغت الدكتورة خلود للإجابة عن جميع الأسئلة التي تبين من خلالها أن العديد من المبتعثات وزوجات المبتعثين في مونتريال

قام القسم النسائي في نادي الطلبة السعوديين في مدينة مونتريال ضمن فعاليات النشاط الثقافي بدعوة الدكتورة / خلود عرب أخصائية أمراض النساء والولادة بجامعة مكجيل حيث ألقى محاضرة بعنوان: «منع الحمل كيف ومتى وما هو الجديد في هذا العلم»؟

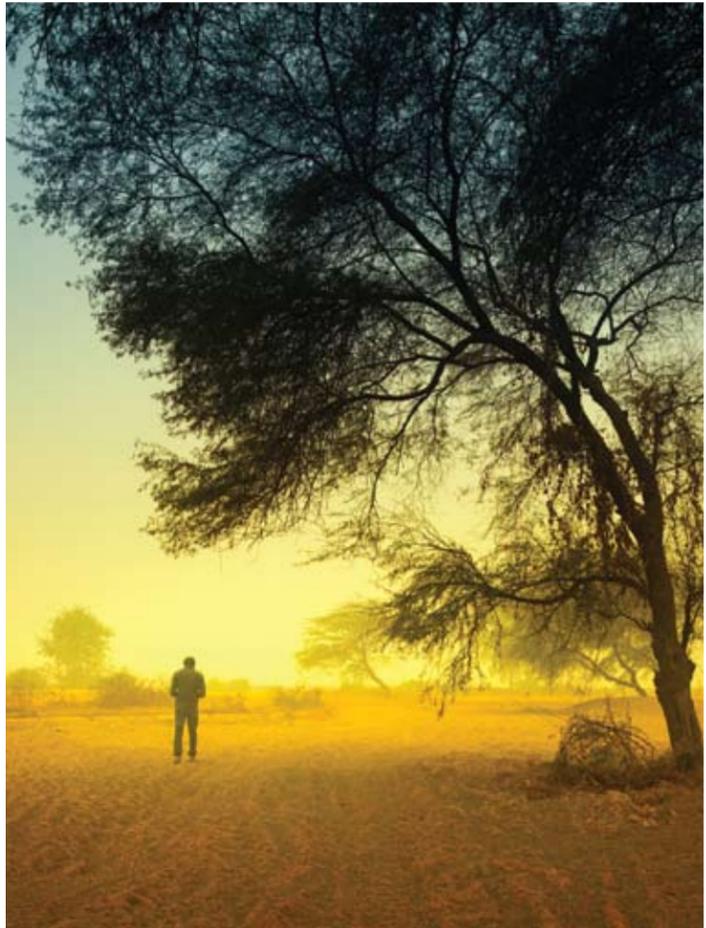
وقد قامت الدكتورة خلود في

من أنا؟

همسة.. في أسمع المبتعثين والمبتعثات

■ أنا إنسان.. إبداع الرحمن،
نتاج روح وتراب. روح تحمل في
طياتها قيماً وصفات، وتسمو بنا
إلى الآفاق، بينما من خلال التراب
نتحمل الصعاب.
فيا حبذا لو أنني الإنسان
الذي كان نتاج بيئة غنية بالقيم
والأخلاق مرجعها فطرة الخالق
وتهذيب الآباء وامتداد لعادات
مجتمع عريق ودين قيم، أن
أغوص في الأعماق بحثاً عن
الأهداف والآمال، مسخراً القدرات
العقلية للتخطيط والابداع، محفزاً
للهم لتحقيق النجاح والفلاح.
وآخر المطاف العودة باشتياق

أ.د. كوثر عابد
المشرفة على وحدة الجهات
الحكومية والمؤسسات العامة
والمشرفة على وحدة المرافقين
والدارسين على حسابهم الخاص
daabd@saudibureau.org



الاستعداد لاستقبال طلاب المرحلة الخامسة لبرنامج خادم الحرمين الشريفين

■ أكد الملحق الثقافي السعودي في كندا الدكتور / فيصل أبا الخيل أن الملحقية الثقافية أكملت كافة الاستعدادات لاستقبال طلاب وطالبات المرحلة الخامسة لبرنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث، مشيراً إلى أن الملحقية عقدت اجتماعات مع عدد من الجامعات والمراكز التعليمية الكندية لمناقشة عدة أمور منها زيادة الطاقة الاستيعابية للمبتعثين السعوديين بفتح العديد من التخصصات الهامة على ضوء ما حدد في نظام الابتعاث. كما تم بحث وجود شراكة وتعاون له علاقة بتطوير البرامج

لعدد من الجامعات السعودية الناشئة بالملكة مع جامعات كندية ذات مستوى عال، إلى جانب تهيئة البيئة الدراسية الكافية للطلاب والطالبات وجعلهم يعيشون فترة دراسية تكسبهم الراحة والاطمئنان داخل هذه الجامعات والمراكز التعليمية. جاء ذلك خلال زيارته لمقاطعة بريتش كولومبيا واستقباله للطلبة المبتعثين والاستماع لكل ما يبذونه من بعض المشاكل التي تواجههم خلال مسيرتهم الدراسية.

ودعا إلى تعاون الطلاب مع النادي السعودي والملتقى الطلابي في مدينة كاملوبيس وحثهم على العمل بروح الجماعة والعمل على إثرائه والمشاركة فيه تطلعاً لتحقيق نجاحات قادمة وحصد مراكز متقدمة في مجالات ثقافية مختلفة على المستوى المحلي أو الإقليمي، وأشار إلى أن النادي هو القناة الصحيحة التي يصب فيها الطلاب طاقاتهم وتشغل أوقات فراغهم بما يعود عليهم بالمنفعة وهو الطريق الصحيح الذي يشجع به الطلبة رغباتهم واحتياجاتهم وينمي مداركهم في جو تسوده المحبة والإخاء فيما بين الطلاب.

من جانبه شكر رئيس النادي السعودي بمدينة كاملوبيس ياسر فتياي الملحق الثقافي على زيارته لأبنائه الطلاب وتحمله أعباء السفر حرصاً منه على راحتهم.

كما قدم شكره لجميع الطلبة بالمدينة على ما قاموا به من إنجازات متنوعة في مختلف المجالات كان أبرزها المشاركة في الأنشطة الاجتماعية والثقافية والرياضية وهذا والله الحمد عكس صورة المملكة العربية السعودية في الخارج وأبرز موارثها الثقافي والشعبي الأصيل للشعب الكندي وهذا ما نسعى دوماً لتحقيقه ونصبو إليه في خططنا العملية.

الملحق الثقافي السعودي في كندا يقدم درع شكر وتقدير للمبتعث حاتم البلوي



الملحق الثقافي في كندا د. فيصل أبا الخيل يسلم المبتعث حاتم البلوي درع التقدير

■ قدم الدكتور / فيصل بن محمد المهنا أبا الخيل الملحق الثقافي درعاً تقديرياً إلى المبتعث / حاتم البلوي الذي طرح فكرة استحداث صفحة للملحق الثقافي على الـ Facebook للتواصل السريع مع المبتعثين والمبتعثات في جميع أنحاء كندا وكذلك القيام بإنشاء الصفحة والإشراف عليها لخدمة المبتعثين والمبتعثات عن طريقها.

أما بالنسبة لطرح فكرة مجلة آفاق لتكون إلكترونية فقد تم طرح الفكرة على الملحق وتمت الموافقة وسوف يبدأ المبتعث البلوي بترتيب ذلك ليكون مشروعاً إلكترونياً يخدم الجميع من الملحقية إلى السفارة السعودية وكذلك المبتعثين السعوديين والجاليات السعودية في كندا.

النادي السعودي في مونتريال يستضيف الدكتور قتيبة حميد

د. خالد محمد عكور

كما ذكر بأننا لا نقوم بدراسات بحثية عملية وأننا إن قمنا بذلك فإن أبحاثنا لا ترقى إلى المستوى المطلوب عالمياً حتى تنشر. كما ذكر أن انبهار الطالب أو المثقف بالغرب لدرجة الشعور بالوهن الشديد والإعاقة الذهنية هو أيضاً من الأسباب التي حاول الآخرون زرعها فينا، ومما زاد المحاضرة جمالاً التفاعل الكبير من الحضور الذين وجه إليهم البروفيسور بعض الأسئلة مثل: ماذا تتوقع أن تكون بعد عشر سنوات إن أطل الله في عمرك؟ وهل لديك خطة وأهداف تسعى لتحقيقها؟ و ذكر أن من لا يملك إجابة معدة مسبقاً لذلك فعليه أن يراجع نفسه ثم عاد البروفيسور من جديد للتذكير بأن كل مقومات النجاح للمبتعث موجودة فالدولة رعاها الله و فرت الدعم المادي الذي يضمن للمبتعث الاستقرار بإذن الله وأن المبتعث يجب ألا تكون الشهادة هي همه الوحيد وأن عليه أن يسعى إلى تعلم التكنولوجيا وأن دولاً مثل اليابان لا تعير الشهادة اهتماماً وأن معيار النجاح فيها هو مدى جدية وإنتاجية الشخص.

وعند تطرقه للحلول ذكر سعادته أن الاهتمام بالترجمة والبحث العلمي ونقل التكنولوجيا وإنشاء المراكز المتخصصة في ذلك كمعهد الملك عبد الله بن عبد العزيز حفظه الله بجامعة الملك سعود ومدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية ومركز الأمير نايف للأبحاث لخير دليل على الصحة الموجودة حالياً في السعودية. وتطرق أيضاً للحديث بشكل

في ليلة رائعة كان فيها صوت العلم والحكمة متحدثاً والشباب المتقدم حماساً وهمة مستمعاً، كان فيها الكلام من ذهب عندما سكت الجميع منصتين ومقتنعين بأن السكوت هذه المرة هو من الفضة، كان المتحدث فيها هو الأستاذ الدكتور / قتيبة حميد أستاذ الطب الباطني ورئيس معهد الأمراض الصدرية و مركز الأبحاث بجامعة مكجيل بمونتريال بكندا، كان الموضوع مثيراً ولكن براعة المتحدث وأسلوبه السهل الذي كان له الوقع الواضح على جميع من حضر حولت تلك المحاضرة إلى قاعدة لا عوض عنها لمن أراد النجاح والتوفيق و نفع الإسلام والمسلمين بإذن الله.

كان عنوان المحاضرة الذي اختاره البروفيسور قتيبة «كيف تنقل التقدم والتكنولوجيا إلى بلدك» وقد بدأها باستعراض بسيط لماضيها التليد ولحضارتنا الإسلامية العريقة وكيف كنا نقود العالم لمئات السنين وكيف كنا نؤلف وننتج ونصدر العلم للعالم بأسره، ثم حلل سعادته ما أصابنا من وجهة نظره حتى أصبحنا نستقبل فقط ونستورد دون أية إنتاجية تذكر، فقد كان في نظره اكتفائنا تلقي المعرفة دون الترجمة إلى الواقع عملياً من أهم أسباب تخلفنا حيث أورد بعض الأمثلة لدول اهتمت بنقل التكنولوجيا فانتقلت إلى مصاف الدول المتقدمة مثل كوريا الجنوبية وسنغافورة واليابان،



الدكتور قتيبة حميد يقدم المحاضرة

خاص عن جامعة الملك عبد الله بن عبد العزيز للعلوم والتقنية بثول و عن الأمل فيها بعد الله أن تكون نقلة نوعية في التعليم العالي في العالمين العربي والإسلامي وأنه ينبغي لكل مبتعث أن يكون من أحلامه العمل في هذه الجامعة الواعدة. وذكر بعض الأمثلة عن بعض المبتعثين الذين ألقى عليهم مثل هذه المحاضرة قبل ثماني سنوات في النادي السعودي بمونتريال وأن منهم من كان يملك أحلاماً هي الآن حقيقة على أرض الواقع مثل مركز السمنة و مركز البروتيوميكس وكراسي الأبحاث في جامعة الملك سعود، وقال: إننا لا بد أن نحلم وأردف مداعباً الطلاب هل يكلفكم الحلم شيئاً؟ إنه حق مشروع لكل منكم فقط احلموا فمجرد الحلم بأن تصنع شيئاً مميّزاً أو أن تحلم بأن تبعد في تخصصك هو البداية الحقيقية لأنه لا وجود للمستحيل إذا كان الشخص صادقاً مع الله وصادقاً مع نفسه وسعى وكافح لتحقيق حلمه، و ذكر بأن معوقات النجاح هي جزء من الحياة وأن

تعلمه لزملائه الذين لم يحالفهم الحظ في الابتعاث أن يكون عند حسن ظن من ابتعثوه. وذكر أن مما ينبغي أن يجلب السعادة لكل شخص ما حققته جامعة الملك سعود من تطور وتقدم عالمي يعتبر نقلة نوعية فريدة حيث أصبحت من أهم أربعمائة جامعة عالمية في آخر تصنيف بعد أن كانت في مرحلة متأخرة قبل سنوات قليلة وأن ذلك يدل على أن المسؤولين أدركوا أن هناك خطأ وبدأوا في علاجه وأن هذه أولى ثمرات النجاح وأن الأمل معقود علينا بعد الله في إكمال المسيرة وبعدها رأى البروفيسور ذلك الحماس من الطلاب قال لهم بأنه مستعد أن يعطيهم كل ما عنده من خبرة حتى يحصلوا على مفاتيح النجاح بإذن الله ووعدهم بسلسلة من المحاضرات على الرغم من أن جدولها لا يسمح بالكثير من الوقت فهو يجوب أقطار العالم بشكل مستمر.

وقد ذكر الدكتور خالد عكور المدير الثقافي بالنادي السعودي بأن الجميع عاجز عن شكر البروفيسور قتيبة الذي فتح صدره لأبنائه وجعلهم يشعرون بأن أبا لهم يعيش معهم في بلد الغربة وأن مثل هذه المحاضرات يلقيها البروفيسور في محافل عالمية بدعوات مسبقة و بمبالغ ضخمة في الوقت الذي يعطينا إياها بتطوع كامل وسعة نفس ودون أي مقابل جزاه الله عما يقدمه لأبنائه المبتعثين خير الجزاء.

ومما ينبغي الإشارة إليه أن البروفيسور قتيبة هو أستاذ ورئيس كرسي أبحاث مرض الربو في جامعة الملك سعود بالرياض حيث يعد من العلماء وكبار الباحثين ومؤلفي الكتب في مجال الربو والحساسية أدامه الله ذخراً للإسلام والمسلمين.



د. قتيبة يشرح للحضور كيفية النجاح في الحياة



جانب من الحضور



الحضور يصغون باهتمام لمحاضرة د. قتيبة

انتخاب الطالب متعب سعد العنزي عضواً استشارياً في جامعة تومسون ريفرز الكندية



منطقة تومسون ريفرز الكندية

□ سالم الزهراني - كندا

■ استطاع الطالب متعب سعد العنزي المبتعث لدراسة الماجستير في كندا أن يحقق إنجازاً وطنياً بعد أن نال ثقة إدارة جامعة تومسون ريفرز بولاية بريتش كولومبيا بكندا المبتعث إليها، حيث تم انتخابه عضواً في المجلس الاستشاري الطلابي بالجامعة لمدة عام دراسي. ويعد المجلس أعلى جهة رقابية وتشريعية لتسيير دفة الجامعة من ناحية الخدمات الطلابية، وتوفير البيئة المناسبة للدراسة. وجاء اختياره ليمثل الطلاب الدوليين في الجامعة والذين تختلف أصولهم وأعراقهم بما يفوق 62 دولة بالمشاركة مع طالبة من روسيا الاتحادية. ويعتبر المجلس أحدث مجلس طلابي في الجامعة، حيث يعتبر في دورته الأولى، وتم اختيار ممثلين

للأقسام في الجامعة بناء على التقسيم الإداري للجامعة، وتم اختيار العنزي عن طريق ترشيحه من مديرة القسم الدولي في الجامعة. ويعد انتخاب العنزي للمجلس بجامعة تومسون ريفرز الأول من نوعه للطلاب المبتعثين بكندا، مما يساهم في تلمس الاحتياجات الأكاديمية للطلاب المبتعثين بالجامعة وإيصالها إلى المسؤولين مباشرة من خلال الاجتماع الدائم الذي يعقده وكيل الجامعة للخدمات الطلابية الدكتور بيتر هيلتون مع أعضاء المجلس. وعبر العنزي عن سعادته باختياره عضواً لهذا المجلس من قبل إدارة الجامعة وتحت إشراف مباشر من وكيل الجامعة، مؤكداً أن هذا الأمر سينعكس عليه وعلى بقية زملائه المبتعثين إيجاباً كونهم يمثلون بلدهم خير تمثيل، كذلك الاسهام في نقل صورة مشرفة

عنها إضافة إلى أن هذا الأمر هو حافز على العطاء والتقدم لهم جميعاً. من جهته قدم رئيس النادي السعودي بمدينة كاملوس ياسر فتياي التهاني والتبريكات نيابة عنه وعن جميع الطلبة المبتعثين بمدينة كاملوس للزميل العنزي داعياً الله أن يوفقه في مهمته كعضو لأعلى مجلس طلابي في الجامعة يهتم بشؤون الطلبة. يسعد الملحق الثقافي الدكتور / فيصل بن محمد المهنا أبا الخيل باسمه وبالنيابة عن منسوبي المحقية الثقافية والطلبة المبتعثين وأسرة تحرير مجلة آفاق أن يهنئ الطالب المبتعث متعب سعد العنزي باختياره عضواً في المجلس الاستشاري الطلابي لجامعة تومسون ريفرز متمنين له التوفيق في مهمته لمساعدة أبنائنا المبتعثين الدارسين في الجامعة وألف مبروك.

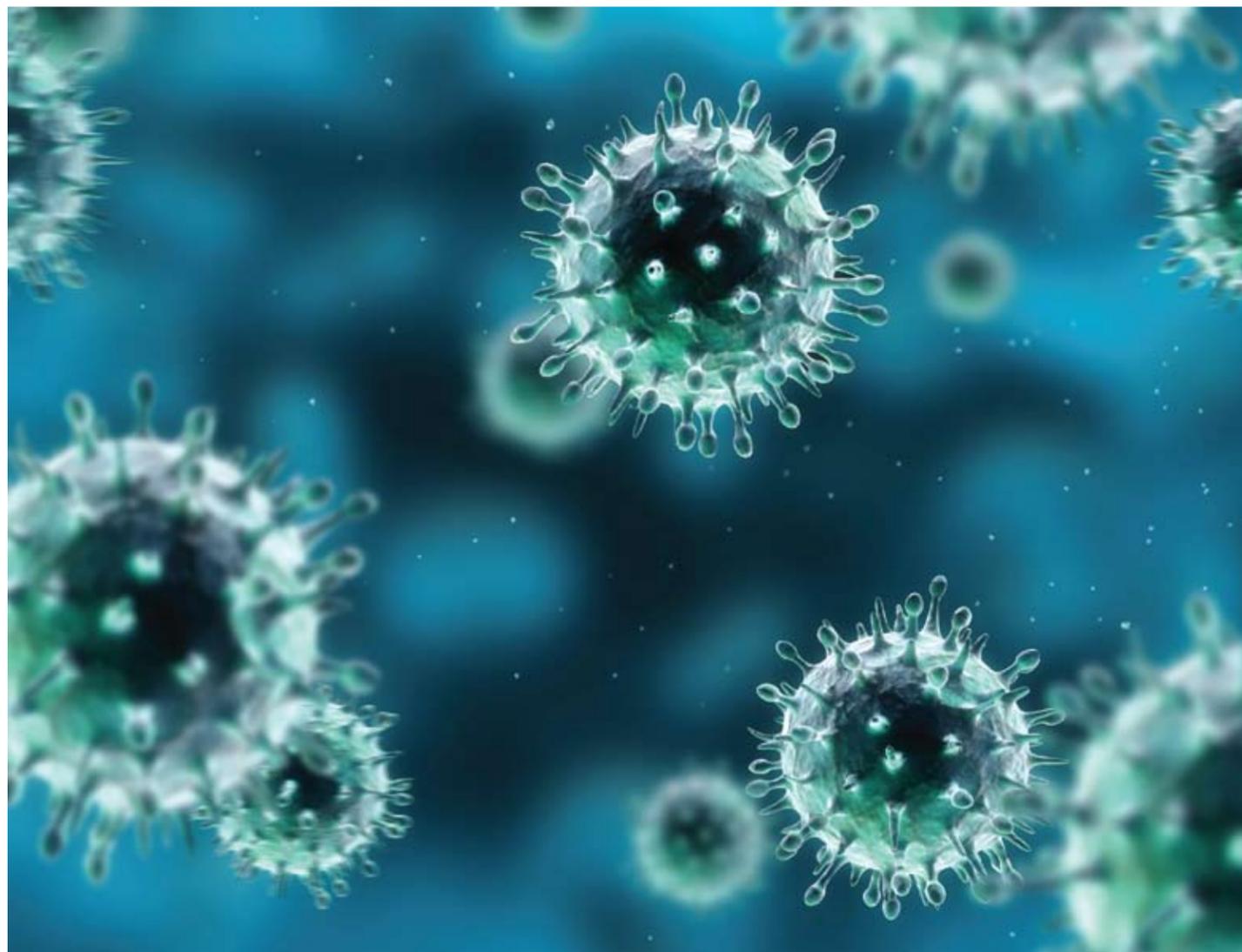
ندوة علمية عن أنفلوانزا الخنازير

الفيروس للطلبة السعوديين هناك. بعد اللقاء بدأت الأسئلة والإستفسارات تطرح على ضيف الندوة من قبل الطلبة السعوديين حيث كانت أسئلة جديرة بالاهتمام وقد تبادل الأطباء السعوديون بالنادي الإجابة عنها. بعد ذلك خرجت الندوة بتوصيات موافقة للتوصيات العالمية التي صدرت من منظمة الصحة العالمية حول هذا العقار.

العرض بالنادي شرح فيها سبل الوقاية من الفيروس. وبعد ذلك قام بشرح مفصل عن العقار المضاد للفيروس وماهيته وأزاح كل الشائعات التي كانت تصدر حول هذا العقار حيث استفاد الحضور من الطلاب السعوديين غير المتخصصين في الطب الشيء الكثير من هذه الندوة وقام الدكتور عمر النزهة بإدارة الحوار وتنظيم إلقاء الأسئلة على ضيف الندوة وشارك أعضاء النادي من الأطباء بالإدلاء بأرائهم ومرئياتهم عن العقار حيث شارك الجميع في إيصال الصورة الصحيحة والحقيقية عن

■ أقام نادي الطلبة السعوديين في مدينة مونتريال ندوة علمية عن أنفلوانزا الخنازير تحت عنوان (لقاح أنفلوانزا الخنازير بين القبول والرفض). حيث تفضل الدكتور أحمد الحربي الحاصل على زمالة الكلية الملكية الكندية في أمراض الباطنية والذي لازال يحضر حالياً التخصص الدقيق في أمراض الجهاز الهضمي وتقنية المناظير في جامعة مكجيل وكانت الحاضرة في مجال الفيروس وماهيته وما هي أعراضه وما مسبباته حيث قدم عرضاً مبسطاً عن الفيروس على شاشة

د. خالد محمد عكور
dr_khalid_22@yahoo.com



فيروس أنفلوانزا الخنازير



■ من يتتبع التطورات في الفكر التخطيطي، والاهتمام بمستقبل الاجيال وفق منظور استراتيجي كسياسة متبعة في واقع متخذ القرار في المملكة العربية السعودية، سيلحظ - وبشكل جلي - أن الاستثمار في العنصر البشري هو من أولى الأولويات مع التخطيط الاقتصادي والأمني.

إن بناء الانسان في فكر و قلب ولي الأمر يغلب على جل الاهتمام، فالإنفاق على التعليم والتدريب تضاعف مراراً عدة وذلك إدراكاً بأن الريال الذي يدفع الآن في تطوير وبناء مستقبل الشباب هو ريال إستثماري، كما يدرك متخذ القرار أنه بدون ذلك الاستثمار في بناء جيل فتي واعد فسوف يتم دفع مبالغ أكبر لن تكون استثمارية، ولكنها ستكون علاجية بسبب المشاكل المتوقعة من البطالة بين الأجيال القادمة.

إنني لا أخال بلادي إلا كذلك. تخطيط استراتيجي واضح وقوي ومبني على معطيات محددة ومدرسة، مع خطط تنفيذية لا يشوبها غموض ولا تفسح المجال لمجتهد قانع بالحسنة الواحدة، أو حتى لمهمل أو أحمق يسيء من حيث أراد أن يحسن. بل يجب أن تكون برامج تنفيذية محددة يقوم عليها المؤهلون القادرون المخلصون لكي يتم الوصول إلى الأهداف المرجوة في الأوقات المناسبة والمحددة، وبالنتائج المأمولة.

إن برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي من أهم وأوسع مشاريع الاستثمار في الانسان والاستفاده المأمولة من الطاقة البشرية في بلاد الحرمين. وقد بدأ البرنامج في عام ١٤٢٦هـ حيث يقوم على ابتعاث الطلاب والطالبات السعوديين إلى أفضل

الجامعات العالمية في مختلف دول العالم لمواصلة دراساتهم في مراحل التعليم التالية:

- مرحلة البكالوريوس
- مرحلة الماجستير
- مرحلة الدكتوراة
- مرحلة الزمالة الطبية

ويهدف البرنامج لابتعاث الكفاءات السعودية المؤهلة وإيجاد مستوى عال من المعايير الأكاديمية والمهنية من خلال برنامج الابتعاث وكذلك العمل على تبادل الخبرات العلمية والتربوية والثقافية مع مختلف دول العالم والاهتمام ببناء كوادر سعودية مؤهلة ومحترفة في بيئه العمل مما يؤدي إلى رفع مستوى الاحترافية المهنية وتطويرها لدى الكوادر السعودية. وهناك العديد من التخصصات مثل:

- الطب وطب الأسنان والزمالة الصيدلة
- التمريض
- العلوم الطبية: الأشعة، المختبرات الطبية، التقنية الطبية و العلاج الطبيعي.
- العلوم الصحية: التغذية، السجلات والملفات.
- الهندسة: المدنية، المعمارية، الكهربائية، الميكانيكية، الصناعية، الكيميائية، البيئية، الاتصالات و المعدات الثقيلة.
- الحاسب الآلي: هندسة الحاسب، علوم الحاسب، الشبكات.... الخ.
- العلوم الأساسية: الرياضيات، الفيزياء، الكيمياء، الأحياء.
- تخصصات أخرى: القانون، المحاسبة، التجارة الإلكترونية، التمويل، التأمين والتسويق.

ولضمان تحقيق الأهداف بأقصى درجة من الاتقان فقد تم وضع شروط الابتعاث المحددة والواضحة وهي:

أولاً: مرحلة الدراسات العليا:

-ألا يقل المعدل لمرحلة البكالوريوس عن (٢,٧٥) من (٤) أو (٣,٧٥) من (٥) أو ٨٠ - ألا يكون قد مضى على حصول المتقدم على شهادة البكالوريوس خمس سنوات.

- أن لا يزيد عمر المتقدم على ٢٧ سنة بالنسبة لمرحلة الماجستير، وأن لا يزيد عمره عن ٣٠ سنة بالنسبة لمرحلة الدكتوراة.

• إذا كان المتقدم حاصلًا على شهادة علمية من خارج المملكة يشترط أن تكون الشهادة قد تمت معادلتها من وزارة التعليم العالي قبل التقديم على البرنامج.

ثانياً: مرحلة الزمالة الطبية:

• الحصول على قبول من إحدى المؤسسات المتميزة الموصى بها من الوزارة لمرحلة الزمالة.

- إذا كان المتقدم حاصلًا على شهادة علمية من خارج المملكة يشترط أن تتم معادلتها من الهيئة السعودية للتخصصات الصحية قبل التقديم على البرنامج.

- أن يكون المتقدم قد أنهى فترة الامتياز

ثالثاً: مرحلة الدبلوم:

- الحصول على دبلوم في ذات التخصص من الجامعات السعودية، أو إحدى كليات المجتمع أو برامج خدمة المجتمع، أو كليات الهيئة الملكية بالجبل و ينبع، أو ما يعادلها من مؤسسات التعليم العالي الحكومية بتقدير لا يقل عن (٤,٥) من (٥) أو ٣,٥ من ٤، أو ٩٠٪ - ألا يكون قد مضى على حصول المتقدم على شهادة الدبلوم أكثر من ٤ سنوات.

- أن لا يزيد عمر المتقدم على ٢٤ سنة.

رابعاً: مرحلة البكالوريوس:

• ألا تقل نسبة الثانوية العامة عن ٩٠٪

• أداء اختبار القدرات العامة على أن لا تقل درجة الاختبار التحصيلي عن ٧٠٪ بالنسبة للطلاب الذين يرغبون في دراسة الطب والعلوم الطبي

• ألا يكون قد مضى على حصوله على شهادة الثانوية العامة أكثر من ثلاث سنوات.

- ألا يزيد عمر المتقدم على ٢٢ سنة. ولتحقيق ذلك الحلم السعيد يجب العمل الجاد بمسؤولية محسوبة فكل يتحمل جزءاً من المسؤولية، كبرت أم صغرت فلها تأثيرها. إن الآمال الكبيرة التي يضعها ولي الامر في جميع من يعمل في أو يتعامل مع هذا البرنامج، تجعل المسؤولية كبيرة والواجبات أكبر، والأمانة أكبر من ذلك. فعلينا جميعاً أن نحمل شعار الاخلاص في العمل، و مراعاة أبنائنا الطلاب ومتابعتهم وتسهيل أمورهم وإرشادهم إلى ما يبسر لهم العيش في الغربية والنجاح في الدراسة و العودة إلى الوطن رافعي الرأس أمام النفس والاهل والمجتمع وتحقيق أهداف وآمال ولي الامر.

وعلى كل فرد من أبنائنا الطلبة تقع مسؤولية كبيرة وأمانه عظيمة أمام نفسه وتحقيق الطموح الشخصي وبناء المستقبل المشرق، وكذلك أمام أهله و ذويه يرفع رأسهم و يفتخرون به، وأمام المجتمع لكي يستقبله بفرح و يواصل العطاء المتبادل بينه و بين ذلك المجتمع الذي استثمر فيه.

وأملني كبير في طلاب و طالبات بلاد الحرمين.

د. مشاعل عبدالرحمن الشويعر
المشرفة على وحدة وسط كندا
mshewayer@saudibureau.org

حوار مع د. بندر العقيل

□ أعد أسئلة المقابلة وأجرى الحوار
د. خالد عكور*

■ **حبذا لو تعطينا نبذة مختصرة عن مسيرتك التعليمية وحياتك العملية:**

– في البداية أشكر لك يا دكتور خالد اهتمامك بهذا الموضوع وإتاحة هذه الفرصة لي.

تخرجت من جامعة الملك سعود – كلية الطب عام ١٤٢٦ هـ، وأتيحت لي الفرصة بإتمام دورة

اختيارية في الطب النفسي في سنة الامتياز، ومن ثم قمت بالالتحاق بالزمالة السعودية للطب

النفسي لبضعة أشهر وأخيراً التحقت ببرنامج الزمالة الكندية في الطب النفسي وذلك في عام

٢٠٠٧م، وأنا الآن في السنة الثالثة من البرنامج. حيث أن مدة برنامج الزمالة ٥ سنوات يستطيع

المتدرب اختيار تخصص دقيق خلال الزمالة أو بعدها. التخصصات الدقيقة المعترف بها هي

الطب النفسي للمسنين والأطفال والطب الشرعي والإدمان بالإضافة إلى الطب النفسي العام.

• **د.بندر ما هو السر في اختيارك للطب النفسي وما مدى علاقة الحب بينك وبين هذا التخصص؟**

– عندما درست مقرر الطب النفسي بالكلية

اتضح لي هذا التخصص عن قرب ووجدت فيه المتعة والإثارة في نفس الوقت، البحث عن

الاجابات الحائرة عن سبب الاضطراب النفسي وكيفية فهم تغير التصرفات والمشاعر، كل هذا

يشكل تحدياً للطبيب النفسي، لكن ما جعلني أختار هذا المجال بشكل رئيسي هو أنه تخصص

يجمع بين فهم المريض من الناحية النفسية والاجتماعية والجسدية فالتركيز لا يكون على

عضو واحد بل على المريض ككل. في هذا المقام أود الإشارة إلى لبس يقع كثيراً وهو أن الطب

النفسي تخصص منعزل عن باقي التخصصات الطبية، والطبيب النفسي ينسى جميع ما تعلمه

في كلية الطب، هل هذا الكلام هو عار عن الصحة، فالطب النفسي فيه الكثير من التقاطعات مع

الأمراض الباطنية أو الداخلية، سواء في مظاهر المرض أو التخطيط للعلاج. صحيح أن الطبيب

النفسي قد ينسى كثيراً من المهارات والمعلومات

التي قد تعلمها خلال الدراسة في كلية الطب لكن هذا هو حال معظم التخصصات الطبية،

فالتركز يكون على التخصص دون ما سواه.

• **يخفى على الكثير بما فيهم من في المجال الطبي طبيعة التخصص: ويسود التفكير في أنه يعني بالتعامل مع أناس غير طبيعيين أو مجانيين هلاً أو وضحت لنا حقيقة هذا اللبس؟**

– الأمراض النفسية كغيرها من التخصصات الطبية ففيها الأمراض الشديدة والمتوسطة

والخفيفة، والغالب من الاعتراضات التي قد يحس بها الناس كالحزن الخفيف (كالذي

يعقب الولادة) أو القلق العارض لا تصنف من الأمراض النفسية، فالمرض النفسي حسب

التعريف هو مجموعة من الأعراض النفسية التي قد تسبب للإنسان شدة نفسية أو تؤثر على

وظيفته أو علاقاته الاجتماعية، هذ المفهوم هو مهم جداً. إذ أن كثيراً من الناس قد يكونون

على طرفي النقيض، فأمّا أن كل عارض نفسي هو مرض نفسي يستحق العلاج أو أن المرض

النفسي هو مرادف للجنون؟

لنأخذ أمراض الأنف والأذن والحنجرة كمثال: قد يذهب إثنان إلى الطبيب وينتظران

في نفس غرفة الانتظار ولكن لسببين مختلفين:

الأول قد أتى ليزيل الشمع عن أذنه والثاني يشتكي من تغير في الصوت وصعوبة في البلع،

يتبين فيما بعد أنها سرطان في الحنجرة.

نفس الشيء بالنسبة للأمراض النفسية، على سبيل المثال يصنف مرض الفصام ومرض

الاضطراب الوجداني القطبي على أنهما من الأمراض النفسية الشديدة، بينما يوجد أمراض

كاضطراب التكيف أو عسر المزاج تصنف على أنها من الأمراض الخفيفة إلى متوسطة.

الطبيب النفسي يتعامل مع أناس مختلفين باختلاف الطيف، صحيح أنه في بعض الأحيان

يواجه الطبيب النفسي (أو العامل في الصحة النفسية بشكل عام) مرضى يصعب التعامل

معهم، ولكن هذا ما يجعل الطب النفسي من التخصصات التي يكون فيها لمهارات التعامل

الأهمية القصوى. من الأشياء التي تدرس في هذا التخصص كيفية امتصاص غضب المريض



د. بندر العقيل

ومهارة التعامل مع المريض القابل للتهيج وخلافه.

أما بالنسبة لمفردة الجنون فلا يتم التعامل معها على الإطلاق، تحدد قدرة المريض المصاب

بالمريض النفسي الخطير بالحكم على الأشياء والتصرف في مختلف المواقف عن طريق عدة

مقاييس نفسية، ويتم تقويم المريض وقدرته على العطاء من خلال دراسة حالته دراسة كاملة.

• **برأيك إلى أية درجة وصلنا في العالم العربي في هذا المجال وهل نحن فعلاً مهياًون في وقتنا الحالي للتقبل التام لهذا العلم وما أسباب تأخرنا؟**

– في الحقيقة إننا تأخرنا كثيراً في اللحاق بالركب فالبدايات الفعلية للطب النفسي قريبة

نسبياً إذا ما قورنت بدول الشرق والغرب.

يوجد عندنا نقص كبير في عدد المختصين سواء من الأطباء النفسيين أو غيرهم من المختصين

بالصحة النفسية، ومع أن الإقبال ازداد في السنوات الأخيرة على دراسة هذه العلوم إلا أن

عدم توفر البرامج التدريبية الكافية يظل عائقاً كبيراً، لا ننسى أيضاً أن البرامج التدريبية في

البيئات غير العربية مع أن كثيراً منها ممتازة إلا أنها تختلف في محتواها لأنها موجهة لبيئة

مختلفة عن ما قد يمارسه الطبيب النفسي أو المعالج النفسي حين رجوعه. أعتقد أن الناس

بدأوا يدركون الأمراض النفسية وأصبح يزيد الإقبال على العيادات النفسية لأن الأمراض

النفسية أصبحت أكثر شيوعاً على ما أعتقد بل

لأن الوعي بها أصبح أكثر.

• **كثيراً ما نسمع بالعين والمس والسحر ولكنه يندر أن نسمع بالفصام أو الرهاب أو الإحباط أو الوسوسة فهل يا ترى المصيبة في**

المجتمع الذي غلب عليه فكرة السحر والعين والمس والغى وجود مثل هذه الأمراض التي هي

علم يدرس ويمارس لأزمة طويلة أم أن قلة توعية الناس وتثويرهم هي السبب أم إنه فعلاً

يكثر هذا الشيء عندنا ولا بد من الاعتراف بذلك؟

– الأمراض النفسية هي كالأمرض العضوية قد تنشأ لأسباب متعددة، ولا يمنع اجتماع

السبب في ذات المرض، هل يعني أن إصابة شخص بمرض السكر أنه لم يصب أو أصيب

بالعين؟ وهل يعني ذلك عدم أخذه للدواء الطبي، وهل وجود المرض النفسي يعني بالتأكيد إصابته

بأحد الأسباب الغيبية كالعين والسحر والجن وهي من الأشياء المثبتة في الكتاب والسنة ولكن

يصعب تحديدها في ذات الشخص.

إن الأمراض النفسية هي من المصائب التي قد تصيب المؤمن ويؤجر إن احتسب عليها، بغض

النظر عن السبب فالواجب على المؤمن الاحتساب والأخذ بالسبب بعد التوكل على الله. إن

الأمراض النفسية هي من الأشياء التي يصعب فهمها عند كثير من الناس، ولكن مع اختلافها

وتنوعها إلا أنها معروفة وأعراضها مدونة في كل أمم الأرض. إن مرض الفصام العقلي على سبيل

المثال من الأمراض التي قام الباحثون برصد أعراضه وطرق علاجه بالتفصيل بغض النظر

عن جنسية أو ثقافة المريض.

لا بد من القول أن التوعية بالأمراض النفسية هي من الأشياء المهمة، ولا بد أن يكون ذلك

بطريقة مدروسة، إذ أن إلقاء المعلومات على شريحة واسعة من المستمعين من الأمور

الحساسة والخطأ أو المبالغة فيها قد يثير مخاوف لا داع لها، ولا زلت أحفظ مقولة

للصحابي الجليل عبدالله بن مسعود رضي الله عنه: (حدثوا الناس بما يعقلون، أتريدون

أن يكذب الله ورسوله). هذا في علوم الشريعة فما بالك بأمور هي مثار لكثير من المخاوف

كالأمراض النفسية.

• **إذن برأيك ما هي الطريقة المثلى لمن يصاب بمرض؟ هل يتجه إلى الطب الإكلينيكي؟ أم يتجه إلى اللطب الروحاني والرؤية الشرعية؟**

– كما قلنا إذا كانت الأعراض النفسية

مستمرة أو شديدة فالأفضل أن يبادر بالعلاج فكلما تأخر المريض كان العلاج أصعب، لكن مع

الأخذ بالأسباب والعمل بها في نفس الوقت لا بد من الاتجاه إلى مسبب الأسباب وهو الله سبحانه

وتعالى، وما الرقية إلا واحدة من الوسائل، وكلما زاد اتصال الإنسان بالله سبحانه وتعالى

كان من الخير أقرب، وإن لم يحصل للإنسان الشفاء بالوسائل الشرعية فقد حصل أجر

التوكل على الله والالتجاء إليه.

ولكن قرأت لبعض العلماء أن أفضل الرقية هي رقية الإنسان على نفسه بالأوراد والأدعية

الشرعية، بعد الأخذ بأسباب إجابة الدعاء كإطابة المطعم وصدق الالتجاء والإلحاح على الله.

وما لفت انتباهي خلال فترة التدريب هنا في كندا أن الأطباء النفسيين لا يتصاممون إطلاقاً

مع المريض في قناعاته الدينية، أو تفسيره للسبب المحتمل للمرض النفسي، بل ينطلقون

من منطلقاته ويبحثون عن طرق مناسبة للعلاج تتناسب مع بيئة المريض وثقافته، وهذا ما يجب

الأخذ به بعين الاعتبار في بيئتنا العربية، بدلا من الدخول في جدالات قد لا ينفع شيء منها.

• **القلق كلمة يتداولها الكثير ما هو مدلولها ومتى تصبح مرضاً يحتاج إلى علاج وهل للبعد**

عن الله وعن تغذية الروح دور في ذلك؟

– القلق هو شعور بالتوجس والهم يحصل لكل فرد في وقت من الأوقات، مثلاً قبل

الامتحانات مثله مثل الحزن والفرح والغضب، ولكن متى يتحول إلى مرض؟ يتحول إلى مرض

عندما يجري عليه تعريف المرض النفسي بشكل عام كما ذكرت سابقاً، وهو أنه يؤثر على حياة

المريض بشكل كبير ويسبب تدهوراً في وظيفته أو علاقاته الاجتماعية، أو يسبب ضيقاً شديداً

للشخص، عند ذلك يسمى مرضاً. وأنواع أمراض القلق كثيرة على سبيل المثال اضطراب

القلق العام والرهاب بأنواعه واضطراب الوسواس القهري... إلخ. أما عن دور البعد عن

الله في القلق فأقول لا شك أن الإنسان المؤمن بالله سبحانه وتعالى هو إنسان اتضحت له الغاية من

وجوده في هذه الدنيا واتضحت له الرؤية فأصبح إنساناً واضح الأهداف، لا يعيش كما يعيش غيره

في حيرة وفي شك، أيضاً الإنسان المؤمن لديه مابهيئه لتقبل أقدار الله كفقدان قريب أو عزيز.

عندما كنت أقرأ في أنواع العلاج النفسي لفت انتباهي نوع يسمى العلاج النفسي المبني على

النظرية الوجودية، وهي نظرية إحادية تقوم على فكرة فلسفية تفسر وجود الإنسان وأنه

المتحكم كلياً في مصيره بدون تأثير من أحد كائناً من كان، هذا النوع من العلاج يحاول تفسير

الكثير من الأسئلة المحيرة التي تدور في ذهن الإنسان غير المؤمن كتفسير الموت والهدف من

الحياة وغيرها. هذه الأسئلة جميعها توجد لها الإجابة الكاملة والموضحة في شرعنا المطهر التي

يحس بها الإنسان المؤمن أنه يأوي إلى ركن شديد.

ولكن عندما نصل إلى مرحلة الأمراض فنحن نتحدث عن أمراض الأسباب العضوية والوراثية

من المسببات الكبرى لها، خذ على سبيل المثال أن المرضى المصابين بمرض الوسواس القهري

وجد فيهم نشاط زائد في مناطق محددة من المخ تم تصويرها بأشعة الرنين المغناطيسي

الوظيفية، مرضى الإكتئاب وجد فيهم نقص في نشاط بعض مناطق المخ. ونعلم تمام العلم أن

الإنسان القريب من الله قد يصاب كما يصاب غيره بالأمراض العضوية، والأمراض النفسية

قد لا تكون بعيدة عنها في المنشأ، إذ أن الباحثين يكتشفون في كل يوم المزيد من الدلائل على أن

الأمراض النفسية لها منشأها العضوي كما هي غيرها من الأمراض، والله تعالى أعلم.

• **انتشر مؤخراً وبشكل كبير مفهوم طب النفس المعرفي والسلوكي فما الذي يقصد بذلك**

وهل هو متاح لدينا في العالم العربي؟

– العلاج السلوكي المعرفي هو أحد الطرق الجديدة نسبياً في العلاج النفسي للأمراض

النفسية، وهو يتكون من مجموعة من الطرائق والوسائل التي يمكن للطبيب النفسي أو المعالج

النفسي تعلمها، إذ أن ما يميز هذه الطريقة في العلاج هو وضوحها وخلوها من التعقيدات،

وأيضاً بساطة مفهومها بحيث يستطيع المريض فهم فكرتها ويبدأ في مشاركة المعالج وضع خطة

العلاج. تقوم فكرة العلاج بمحاولة التغيير التدريجي لأفكار المريض بوسائل تجعل المريض

يهتدي بنفسه إلى ما يسمى بأخطاء التفكير ومن ثم استبدالها بأفكار أخرى أكثر صحة.

وفي ذات الوقت يقوم المريض بتغيير سلوكه بطريقة تدريجية أيضاً. خذ على سبيل المثال

السراب على الجليد

أوهامهم التي لا حقيقة لها. ساروا سعياً وراء عالم الموضة ليقفوا على كل جديد مما لا فائدة منه. حيث صنعوا من أنفسهم بأن يكونوا فريسة سهلة لأصحاب الشركات ذات الماركات والمنتجات العالمية المختلفة، من الملابس والأدوات الموسيقية وأدوات الترفيه والكثير من عالم الجديد مما لا فائدة منه. وكل ذلك السعي كان من أجل الظهور الملفت للمجتمع المحيط وللتعبير عن إبداعات أو هامهم التي ظنوا ويظنون أنها سترفع من مكانتهم وسترتقي بهم. وبالفعل كان ظهورهم ملفتاً للبعض من الطلبة المبتعثين الذين خدعوا بذلك الظهور لينعكس ذلك على تقليدهم لتلك الفئة العمرية من الشباب. مدعين أنهم قد واكبوا ويواكبون هذه الحضارة لهذا البلد المتقدم. وأن ما حدث ويحدث هي الحضارة بعينها. إذ أنهم لا علم لهم أن أولئك الشباب لم يجدوا المكان المرموق المستضيف لهم، ولم يعلموا أن الصورة التي رسمتها أيدي أولئك الشباب الجهلة ما هي إلا سراب وبعد عن الحضارة الحقيقية لهذا البلد. فكيف للطلبة أن يواكبوا الحضارة الحقيقية وهم سائرون وراء ذلك السراب وكيف لهم أن يجدوا الشاغر والمكانة الإجتماعية المرموقة عند عودتهم لأرض الوطن، وكيف لهم أن ينهضوا ويرتقوا بحضارة وطنهم. كثيرة هي الأسئلة بحثاً عن الإجابة. وتبقى الإجابة بالعمل على البحث عن الحقيقة ومحاربة الوهم والرحيل عن السراب.

جميل الثبتي
jameel.4495@hotmail.com

■ من المتعارف عليه أن السراب هو تلك البقعة التي تشاهد عند اشتداد حرارة الشمس ليتظاهر للمشاهد أن هنالك وفرة من الماء. إذ أنه لا وجود لذلك الماء. ومما اعتدنا عليه دائماً أننا نشاهد هذه الظاهرة في المناطق الصحراوية الجافة ولكنني شاهدت ظاهرة السراب هنا. في هذه القارة الشمالية المتجمدة. شاهدت سراباً تسابق ويتسابق إليه الطلبة المتعطشون، ولا زال السباق مستمراً نحو ذلك السراب المخادع. والذي بات يأخذ بهم بعيداً عن الصواب مما سوف يزيد من عطشهم والذي ربما سوف يخلف وراءه نهايات لا حصر لها بسبب السعي وراء ذلك السراب. حيث أن اكتشاف هذه الظاهرة في هذه القارة المتجمدة لم يكن النتائج لعلم أحد العلماء من الذين سخرُوا جل وقتهم في البحث والإكتشاف، وإنما كان نتاج عقلية ميزت وتميز الصواب من الخطأ. إذ أنه ونتيجة تعمقي داخل حياة الكثير من الطلبة اكتشفت أنهم خدعوا بذلك السراب، خدعوا بمخلفات هذه الدولة المتقدمة. بالمخلفات التي لم تعد صالحة ليستفاد منها. وبالأصح لم يحسن إعدادها ليستفاد منها. فالكثير من الشباب هنا ممن لم يحسن إعداد نفسه لم يجد المكانة الإجتماعية التي تستضيفه، ولم يجد الشاغر الوظيفي ليشغره. وعند اصطدام أولئك الشباب بحائط التحدي والمنافسة، حيث لم يكن في جعبهم من الإعداد ما يكفي لتكسير ذلك الحائط. قبلوا بالتراجع والانسحاب والبعد لعيش حياتهم المغايرة. إذ ساروا يتبعون



جميل الثبتي

الفرق بين الاثنين أن الأول يشخص ويعالج بالأدوية النفسية والثاني يعالج بالجلسات النفسية بدون الأدوية ويقوم بعمل المقاييس النفسية. تخصص علم النفس الإكلينيكي أيضاً من العلوم التي يندر فيها المختصون والحاجة فيها ماسة كالطب النفسي.

• لا يخلو تخصص الطب النفسي من المواقف المضحكة أو الغريبة التي تحدث للأطباء فهلا ذكرت لنا واحداً أو بعضاً منها؟

– أذكر أنني في أحد المناوبات في السعودية اتصل بي متأخراً أحد المرضى وبدأ كلامه ب (أهلين حكيم)، قمت بالرد عليه مباشرة بأنني الدكتور بندر وليس حكيماً وأغلقت السماعة، وإذا به يتصل مرة أخرى ويبدأ (أهلين حكيم) قلت له: قلت لك في المرة الأولى بأنني لست حكيماً، عندئذ تذكرت بأنه يقصد كلمة طبيب بلهجة أهل الشام وأخبرته بسبب إغلاقي الخط في المرة الأولى!

• لا يسعنا في الختام إلا أن نشكر لك إعطاءنا هذه الفرصة الثمينة ونود منك أن تختم بكلمة لكل قارئ أو قارئة.

أشكر لك مجدداً إتاحة الفرصة لي، والحرص على تفعيل الأنشطة الثقافية في نادي الطلبة السعوديين. أقول لكل قارئ وقارئة تذكروا بأن تعتبروا المرض النفسي كمرض العضوي ولا يكون منكم تخوف من مصطلحات الأمراض فغالباً ما يكون المرض أو العلاج أسهل بكثير مما يتصوره الشخص. أخيراً أرجو أن أكون قدمت ما فيه الفائدة، وأدعو الله سبحانه للجميع بالصحة البدنية والنفسية.

* مدير اللجنة الثقافية في نادي مونتال
dr_khalid_22@yahoo.com



د. خالد عكور

مرض الاكتئاب، مريض الاكتئاب يفكر غالباً بطريقة سلبية عن نفسه وعن ما حوله، يرى المستقبل بشكل سوداوي قاتم، فيصاب بالعجز وعدم القدرة على اتخاذ القرارات، كل هذا يتم التعامل معه بالعلاج السلوكي المعرفي.

في هذا النوع من العلاج يوجد نقص كبير في المختصين ونحتاج إلى جهود كبيرة لنشره في الوطن العربي، ما يميزه القصر النسبي لمدة التدريب، وأيضا لا يلزم عمله بواسطة الطبيب النفسي، هذا يجعله أسهل في الانتشار إذا توفر المختصون القادرون على التدريب عليه والمراجع العربية أو المترجمة الكافية.

• الطبيب النفسي والمعالج النفسي مالفرد بينهما وما حدود كل منهما وهل هما منفصلان أم مكملان لبعض؟

– يقع تشابه كثير بين عمل الأخصائي النفسي والطبيب النفسي، فالطبيب النفسي هو طبيب أنهى دراسته في كلية الطب ثم التحق ببرنامج الزمالة في الطب النفسي، أما المعالج النفسي فهو خريج قسم علم النفس العام، ومن ثم أكمل دراسته بأخذ الماجستير أو الدكتوراه في تخصص علم النفس الإكلينيكي.

التصوير الفوتوغرافي

□ د. تهاني وهيب باعظمة

■ التصوير الفوتوغرافي فن غني عن التعريف وكل منا سيعبر عنه بطريقته الخاصة. بالنسبة لي فإن التصوير الفوتوغرافي ليس مجرد التقاط لصورة أو تسجيل لحدث ما إنما هو اكتشاف للجانب الجميل الموجود داخل كل منا وهو كذلك وسيله للتعبير عن المشاعر بصورة تخلد هذا الإحساس وتنقله إلى الناس كما هو من غير أقنعه أو رتوش.

لا بدّ بداية أن أعرف بنفسني فأنا طبيبة دخلت عالم التصوير من باب اكتشاف هذا الفن ولكنني أسرت به وصار شغلي الشاغل أفكر به ليل نهار. أنظر إلى لعالم بعدستي لأبحث عن الجمال أينما وجد. ساعدني على ذلك تواجدي في كندا حيث تجتمع

مقومات الطبيعة بمختلف أنواعها واختلاف فصولها ووجود الكثير من الناس المحبين للفن بشتى أنواعه وهو ما حمّسني للخوض في هذا المجال واكتشافه عن كُتب وتطوير نفسي من حسن إلى أحسن. شجعتني كذلك اتجاه كثير من الشباب في المملكة العربية السعودية وخصوصاً في مدينتي الغالية جدة إلى هذا الفن الجميل وإقامتهم الكثير من المعارض للفت انتباه الناس إلى فن التصوير الفوتوغرافي وما يحمله من معانٍ سامية وجميلة.

بطبعي أحب الفن والرسم والتصميم وجاءت هواية التصوير لتتوج حبي للفن بكل أنواعه.

بداياتي في التصوير كانت نهاية العام ٢٠٠٨ حيث نمت لدي هذه الهواية وحاولت تطويرها ذاتياً

بقراءة الكتب المهمة بالتصوير ومشاهدة العديد من الفيديوهات من موقع اليوتيوب التي ساعدتني كثيراً بفضل الله وأصبحت أرى العالم الآن بمنظور مختلف حيث أصبحت أنظر إلى الأشياء بعدستي وأبحث عن كل ما هو جميل، فقد ساعدتني عدستي في تغيير نظرتي للعالم وأصبحت عبارتي المفضلة أن الجمال موجود في كل مكان، فقط علينا أن نبحث عنه.

Beauty is everywhere and we should search for it

كاميرتي التي لا تفارقني شاركت بالصور التي التقطتها في العديد من المنتديات أهمها منتدى بيت العدسة، منتدى أصدقاء الضوء، مجموعات الفيس بوك المهمة بالتصوير الفوتوغرافي والمنتديات المهمة بالتصوير في مدينة وينيبك الكندية. بالنسبة للعضوية فأنتني عضو في



مجموعة تسامي للفنون البصرية ومجموعة جدة شوترز ونادي التصوير الفوتوغرافي في جامعة وينيبك الكندية. لدي العديد من الصور التي فازت بصورة اليوم في موقع الدايفينت آرت العالمي وموقع فليكر للصور الفوتوغرافية، كذلك لدي صورة فازت بالمركز الرابع في مسابقة مجموعة جدة شوترز بعنوان توتي فروتي - أجمل صور للفاكهة. استفادتي كانت كبيرة من التصوير خارج المملكة حيث تمكنت من التصوير بشكل ومجالات أوسع وتنمية موهبتي أكثر، ساعدني أيضاً وجود المكتبات العامة التي تحتوي كتباً عديدة لتعليم التصوير وكذلك تقدم دورات للتصوير مجاناً. مشاركاتي داخل المملكة:

المشاركة في معرض حياة من أجل جدة المقام لصالح متضرري سيول جدة.

المشاركة في فعالية الأربعة الأسود التي أقيمت بمنتدى بيت الفن. المشاركة في معرض حرف فنية بأيد سعودية.

المشاركة في التصفيات الأولية لمسابقة البنيان المرصوص.

المشاركة في مسابقة خربشات ضوئية للتصوير بالضوء في منتدى بيت العدسة للتصوير الفوتوغرافي. المشاركة في عدد من المسابقات الخاصة بالتصوير الفوتوغرافي في عدد من المنتديات ومجموعات الفيس بوك.

مشاركاتي خارج المملكة: المشاركة في معرض المملكة الذي تم تنظيمه من قبل النادي السعودي بمدينة وينيبك بكندا.

حضور ورش العمل المقامة في

نادي التصوير بجامعة وينيبك بكندا.

المشاركة في التصفيات الأولية لمعرض المملكة في مدينة أريزونا الأمريكية.

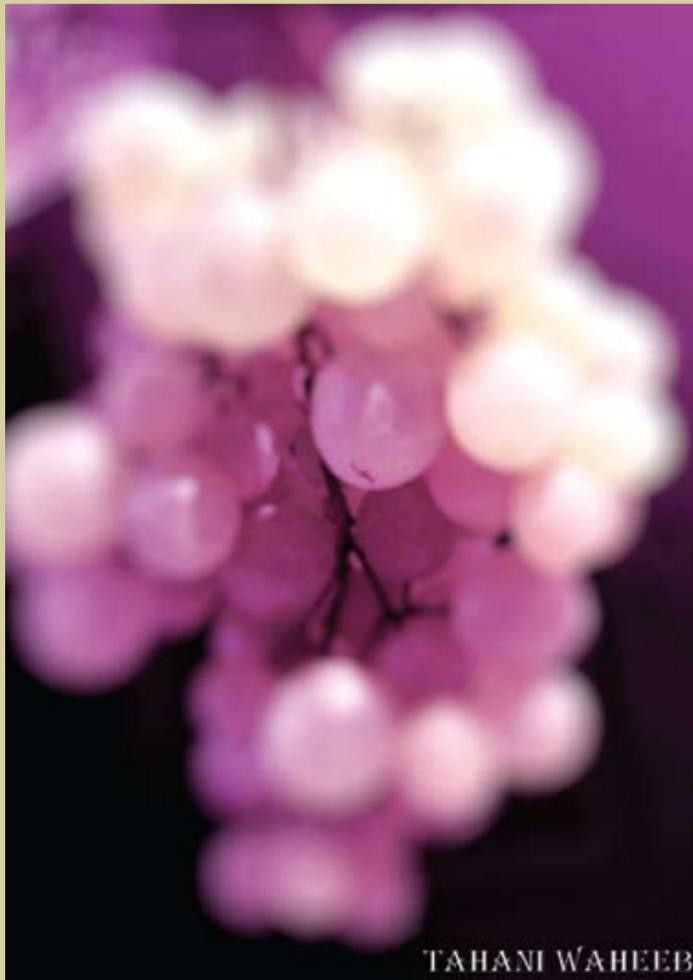
المشاركة في مسابقة سوني العالمية للتصوير الفوتوغرافي.

المشاركة في مسابقة كانون للتصوير الفوتوغرافي لأجمل مدينة عربية في دولة الإمارات - ما زالت المشاركات مفتوحة إلى آخر شهر مايو.

المشاركة في معرض التصوير الفوتوغرافي الذي أقيم في جامعة وينيبك الكندية.

المشاركة في معرض الريد ريفر الذي سيقام في مدينة وينيبك خلال صيف ٢٠١٠

هذه نماذج من بعض أعمالي وللمزيد بإمكانكم الاطلاع على صفحتي في الفليكر.



حياة مستعمرة النمل The Colony Life Cycle in Ants

■ النملة هي واحدة من بعض الحشرات التي يهتم بعض الناس بمعرفة حياتها. مستعمرة النمل تتكون من الذكور والإناث. كل مستعمرة تتكون من الذكور والعاملات، والملكات. فالملكة تنتج البيض بينما وظيفة العاملات هي العناية بالبيض حتى يصبحن ملكات (Holldobler, B. & Willson, E.) (1990).

وفقاً لإضافة ويلسون في تقرير يسمى «Lord of The Ants» (2008) أن النمل يمكن أن يفهم بعضه البعض، كما أنه يستخدم الرائحة للبحث عن الغذاء، على أن Holldobler, B. and Wilson, E. O مهتمان بمعرفة كيفية دورة الحياة في المستعمرة. Holldobler, B. and Wilson, E. O اتفقا على أن دورة الحياة في مستعمرات النمل لها طريقة خاصة لنمو المستعمرة، ورعاية الحضنة، وتكاثر أعضاء المستعمرة. وهذا البحث يجيب على الاستئلة التالية:

- ١ ما هو شكل مستعمرة النمل؟ ما هي مراحل نمو المستعمرة؟
- ٢ كيف يهتم النمل بصغاره؟
- ٣ ما هي العوامل التي تؤثر على دورة حياة النمل؟
- ٤ ما هو شكل مستعمرة النمل؟
- ٥ ما هي مراحل نمو المستعمرة؟

النمل ثلاثة أنواع وهي

الملكات، العمال، والذكور. وظيفة الملكة رعاية مستعمراتها وإعطاء البيض. وظيفة العاملين هي رعاية الحضنة والبحث عن الغذاء. دورة الحياة في مستعمرة النمل مقسمة إلى ٣ أجزاء:

- مرحلة التأسيس.
- المرحلة المريحة.
- مرحلة الإنجاب.

مرحلة التأسيس هي المرحلة التي تبدأ مع رحلة الزواج. الملكة العذراء تغادر المستعمرة لتجد ذكراً حتى يتم تلقيحها. بعد تلقيح الملكة، فإن الذكر يموت والملكة تبحث عن عش

مناسب للعيش وإنجاب الحضنة broods. المرحلة الثانية، وهي المرحلة المريحة، يتزايد عدد العمال في داخل المستعمرة. بعد ٥ سنوات أو أكثر في موسم الدفء، تبدأ المستعمرة في إنتاج ملكات جديدة وذكور، وذلك في مرحلة الإنجاب. المستعمرة أيضا لها نوعان من الاسماء وكل واحد منها يميز المستعمرة. النوع الاول: أحادية الزوجة التي تشير إلى أصلها الملكة العذراء، النوع الثاني: مستعمرة تعدد الزوجات وهي مستعمرة تحتوي على أكثر من ملكة.. كل مستعمرة لديها طريقة خاصة للتكاثر، وينقسم التكاثر إلى قسمين: أحدهما التبرعم والتي هي مجموعة من العمال تغادر العش مع واحدة أو أكثر الملكات ويبدأون في تكوين عش جديد. والأخرى تعرف باسم الإنشطار وهي جميع الملكات تبدأ في تقسيم نفسها لإنتاج المزيد والمزيد من مثل نفس النوع، ويذهبون إلى السبل الخاصة بهم. النمل لديها طريقة خاصة لبناء المستعمرة، لديها القدرة على التفكير من ناحية عمل أو أشكال المستعمرة. (Holldobler, B. & Willson, E.) (1990).

كيف يرفع النمل صغاره؟ بعض الدول لديها نوع خاص من النمل والعاملات لديها وظيفة معينة في كل نوع من النمل. أمريكا الشمالية لديها صنف Pallepes من النمل. في هذا الجنس، العاملات يعملن على لعق وحمل اليرقات وبعد نموها تخرج اليرقات من الشرقة. معظم العاملات في هذا الجنس تنتج غذاءً سائلاً لتغذية اليرقات ولباقي أعضاء المستعمرة. (Holldobler, B. & Willson, E. O 1990)

بعض اليرقات تعمل بعض الحركات لإظهار ردة فعلها للعاملات. في صنف Formica Sanguinea والابتلاع هو أحد رداد الفعل من اليرقات لتظهر للعاملات استجابتها. (Holldobler, B. & Willson, E. O 1990).

النمل لديها عدد تساعد على عمل

وظائفها. بولسن (1990)، الذي درس الغدد postpharyngeal في فورميكا polyciena أوضح أن الغدة Postpharyngeal لها وظيفة مختلفة في بعض الفئات؛ من وظائفها أنها مصدر للحصول على المواد الغذائية، ومصدر «المواد القذيفة» التي تلحق الإناث، وكما أوضح الفرق بين جنس Camponotus و Formica polyciena herculeanus. في جنس Formica polyciena تعمل الغدة على خدمة اليرقات، وفي جنس Camponotus herculeanus هي مصدر للألترنيمات الهضمية (Holldobler, B. & Willson, E.) (1990).

ماهي العوامل التي تؤثر على دورة حياة النمل؟ دورة حياة النمل تتأثر بعدة عوامل، وأجيال النمل لها بعض الحقائق. طول العمر فالملكات والعاملات يعتمدن على بعض الأسباب. تزايد درجات الحرارة المتوسطة يقلل من طول عمر النمل (Holldobler, B. & Willson, E. O 1990). العالمان ويلسون وإدوارد (2009)، وجدا بعض الحقائق عن أجيال النمل وهي: العاملات تعيش أقل من الملكات، الملكات والعمال يعيشون في مرحلة الكبار حياة أطول من الذكور، وطول عمر الملكة ليس لديه ارتباط مع درجة تنظيم المجتمع لبعض الأنواع، وفترة حياة النمل إبتداء من وضعها للبيض إلى مرحلة الكبر تعتمد على درجة الحرارة. (Holldobler, B. & Willson, E. O 1990)

في الختام فإن (Holldobler, B. & Willson, E. O 1990) اكتشوا عدة حقائق عن دورة الحياة في مستعمرة النمل، خصوصاً في تزايد المستعمرة من قبل مراحل معينة، وكيفية اعتناء النمل باليرقات، والعوامل التي تؤثر في حياتها.

أشواق عمر البريكي
York University



إنحناء لغير الله

■ يقع فيها البعض* ! فتضيق الدنيا.. تقوم ولا تقعد! نطحن بألة مسلوقة الملامح (مسخ) كما ساعة العبودية القدرة!

لو أنني أستطيع الرحيل مني، لأقبع في جسد آخر متقمصة أو غير متقمصة لو أنني أستطيع انتشال ما يمكنني انتشاله مني لأمهّد الطريق لروحي في جسد آخر بحياة أخرى وبعين لا تعرف وجهي المرهق ولا تعرف عقلي الزاهد بكل شيء هنا فقط علمت بأني أجابه نفسي بقوة

وأنني في صراع بيني وبين أكبر من كونه هوة بيني وبين الآخرين عني بت لا أفهمني جيداً فمن الطبيعي أن أخسر العديد، أو لنقل هم يخسروني فما زلت أدافع فقط عن الشيء الوحيد الذي ألمح في عيني - كبريائي - بت فعلا لا أرى ظلي ولا أريد أن أقبع في ظلامه فيكفيني ما حولي من ظلام هذه الأرض المسطحة لا تعينني أبداً بل يعينني تكورها كل شيء يدور.. يدور حتى رأسي لا ينفك عن الدوران و الأفكار لا تبيت ولا تنام. مثقلة جداً، متعبة أكثر، متألمة بعنف كيف لأحد أن لا يرى النور داخلي ؟ هل لأن رغبتني في محو ظلامي ظلي جعلتني أقبع فيه ؟

أم لأنهم هم قابعون في الظل؟ أعلم أن من لا يبصر بصيص النور لا يستحق من الأرض إلا أن تسحقه في محورها العريض فبيبت سرايا و تبيت روحه في عنق الشيطان أي مفهوم للشيطنة أصبحنا نشوه..! إبليس اشتكى من عذرية سندريلا السخيفة التي لا تبصر أدنى من حذائها المفقود! والحداء لا يكمل عن ضرب عنقها المتراخي نحو التخائل لياتي المخلص الكبير هدية السماء نحن نمحها لأنفسنا أبداً هي لا تسقط فجأة إلا في

الأحلام الساذجة!! فكفى بالوقت سيرا نحو الخلف وكفى بالدقائق عجباً لذاتي هتافنا نحو الحقيقة غير مجد مع الأسف و الأمانى لا تستقر لا شيء يبعث الدفء والاطمئنان حين تسير خطاك بين المدن لتصبح آخر أمنية ترقد على خد إبليس هي أن تعانق وطناً بحث عنك طويلاً هو الشيء الوحيد الذي افتقدك فمضعتك منه.. عليك المسير طوال حياتك لتبحث من أي طين أنت؟ نكد طوال حياتنا لنقشع عن جباهنا عرق الكدح والألم!

نخسر من أوقاتنا الشيء الكثير الذي يدل على أننا نستطيع صناعة النقود بكل إبداع وترف! نحن جميعاً فلاحون، أقدمنا في الترع الذهب! وأيدينا تغرس في الأرض لتخرج الذهب! ومع كل إنحناء تتساقط قطرات التعب انحنينا لغير الله! * البعض نحن، قد كنا أو نكون! و البعض هم، كانوا أو من الممكن أن يكونوا!

دينا إسماعيل محمد أبو زيد
تورنتو، أونتاريو



تصوير: دينا أبو زيد

اقرأ.. لتقل خيراً وإلا فاسكت!

استخدام وسائل التنقل كالحافلة وغيرها من الممارسات شبه اليومية التي يمكن استبدالها أو ممارستها مع القراءة. أيضاً هنالك أوقات يستخدمها القراء عادة لممارسة القراءة فيها، مثل وقت ما قبل النوم.

أطمح جاهداً لرؤية تغيير يحدث في أوساط المجتمع السعودي وذلك بالترويج لأفكار تحفز الناس على القراءة وتزيد عدد الزوار إلى المكتبات. في فترة سابقة في كندا، ابتدعوا طريقة للتحفيز على القراءة وكانت الحملة الترويجية تحت اسم (أترك كتاباً Leave a book) وببساطة فإن الفكرة هي أن تترك الكتاب عندما تنتهي منه في المكان نفسه وهي غالباً ما ستكون (كافية) أو في مكان عام فيحرق لأي شخص آخر من بعد أن يأخذ الكتاب ويقرأه وعند الانتهاء منه يتركه في نفس مكان الانتهاء وهكذا حيث يمر الكتاب على عدد كبير من القراء في مختلف الأماكن. والهدف هو نشر الكتب في كل مكان وتذليل جميع الصعوبات وكسر الحواجز لقراءة كتاب. سمعت الكثير عن أن هذه الأفكار منسوخة أو سبق أن تم الترويج لها من قبل أشخاص آخرين... ولكن بيت القصيد هو أن تكرارها أو إعادة نقلها ليس فيه حرج طالما لم يتم تشييع مبادئ القراءة بعد على الرغم من وجود حملات توعوية لتثقيف الناس على القراءة!

ولا يشك أحد في الفوائد العائدة إلى القارئ من ممارسة القراءة، فعندما نتحدث مع الآخرين سواء كانوا أصدقاء أو حتى الأهل، أغلب الناس يقومونك بعلمك وثقافتك وعندما تطرح موضوعاً سبق أن قرأت عنه لتفيد غيرك فهذه فائدة عظيمة قد جنيتها من القراءة منها الأجر عند الله على تبادل العلم ومنها ما قد يرفع من شأنك ومكانتك لدى الغير طالما الكلام هو وسيلة التواصل الأكثر شيوعاً.

خلاصة الكلام: توصل العلماء في بحوث التسويق بأن المسوق الناجح هو الذي يسمع كثيراً ولا يتحدث كثيراً.. وأنت بالتأكيد كفرد وسط مجتمع، تسوق عن نفسك بطريقة أو بأخرى ليتقبلك الناس والمجتمع ولذلك (قل خيراً وإلا فاسكت) فاحياناً سكوتك قد يحبب الناس فيك!

شاكراً محمد شاكر ودينلي
mr_wadinly@hotmail.com

يجعله حطاماً إن في ذلك لذكرى لأولي الألباب سورة غافر الآية ٥٤ - هدى وذكرى لأولي الألباب سورة الطلاق الآية ١٠ - أعد الله لهم عذاباً شديداً فاتقوا الله يا أولي الألباب الذين آمنوا قد أنزل الله إليكم ذكراً صدق الله العظيم أو من تماماً بأن التفكير هو المحرك الذي يقود أيدنا لنسحب كتاباً ونقرأه، حيث يقودنا إلى أسئلة لا أجوبة لها في عقولنا الصغيرة، فنبحث لها عن أجوبة وسط الكتب والمراجع ولنا في القرآن الكريم خير مثال للتنوير وإضاءة طرق المعرفة. وبالتالي، فإن القارئ هو دائماً شخص مفكر ويبحث عن إجابات، وبدون عنصر التفكير فإن القراءة صفة يصعب اكتسابها وممارسة يصعب تطبيقها.

نحن عندما نقرأ: أسئلة كثيرة تنتابك أيها القارئ حول ماذا أقرأ، كيف أقرأ، متى أقرأ وما هو العائد علينا من القراءة. فكثير منا يذهب إلى المكتبة ولكن لا يخرج بأي كتاب لسبب واحد وهو الجهل بكيفية القراءة.

في البداية، وكما أسلفنا سابقاً فإن التفكير يقود إلى أسئلة نبحث لها نحن كبشر عن إجابات فننتوجه إلى المكتبة لنبحث عن معلومات. وبمعنى آخر، نحن نبحث عن كتاب يتحدث عن موضوع يلفتنا ويعجبنا ويشدنا. فابحث أنت عزيزي القارئ عن ما يشدك ويشرك الفضول تجاهه واقرأ عنه في الكتب سواء باللغة العربية أو الإنجليزية وللمعلومية فإن المكتبة الإنجليزية تحوي عدداً أكبر من المواضيع والمنشورات. والسؤال المقبل هو كيف نتعرف عن ما إذا كان ما في أيدينا هو الكتاب المناسب لتساؤلنا أم لا. هناك أسلوبان في القراءة يسميان Scan & Skim ولتعريفهما باختصار، (سكيم Skim) هي قراءة العنوان والعناوين الفرعية بينما (تكنيك) الـ (سكان Scan) يستخدم للقراءة السريعة لمعرفة المواضيع المشمولة في الكتاب وهنا من الأفضل لنا استخدام الفهرس كأقرب وسيلة لمعرفة محتوى الكتاب. إبحث عن اسئلتك والإجابات في ثلاثة عناصر في الكتاب: عنوان الكتاب، العناوين الفرعية على الغلاف وأخيراً الفهرس وغالباً ما يكون ضمن أول ٥ صفحات من الكتاب.

كثيرة هي الأوقات التي نمضيها في سماع الأغاني أو مشاهدة أفلام ومسلسلات أو

■ معظم الطلبة المبتعثين - وإنني أحدهم - فوجئنا بما يحدث في كندا، من تكنولوجيا وتطور في العمران وتنوع وتعدد للثقافات واحترام الآخر. ولكني فعلاً كنت منبهراً بما رأيت عيني من عدد هائل من البشر يملأون المكتبات و (الكافيهات)، يقرأون ولا يملون القراءة بشكل يومي. فبينما هناك رجل يقرأ كتاباً عندما يقوده (السكاي ترين) من محطة إلى أخرى، هناك امرأة عيناها لا تفارقان الكتاب حيث تجلس - مطأطأة رأسها - في المقعد الأخير من الحافلة. الله يا سلام وما أجمل تلك الصورة حيث يشد الوالدان يدي طفلهما ذي السننتين ليدخلوا المكتبة فيساعد الوالدان ابنهما في اختيار كتاب يقرأه ويناقشانه كما لو أنه ناضج. في اعتقادي، القراءة صفة يكتسبها الشخص عن طريق عوامل خارجية وأقوى عامل مؤثر إيجابياً هو توجيه الوالدين لأبنائهم والتحفيز الدائم للقراءة منذ الصغر. من يقرأ؟ وبالتالي من لا يقرأ؟

(نفسياً أقرأ بس ما أدري إيش أقرأ) هذه هي جملة شائعة أسمعها كثيراً من طلاب مبتعثين عندما يتم النقاش حول موضوع القراءة. التفكير والتدبر - وهي عمليات معقدة تحدث في العقل البشري - لطالما أوصى ديننا والقرآن الكريم عليها كما أن عدد الآيات التي يوجهها الله لأولي الألباب يصعب حصرها ومعناها (أصحاب العقول أي نحن البشر) قال الله تعالى: سورة البقرة الآية ١٧٩ - ولكم في القصص حياة يا أولي الألباب لعلمكم تنتقون سورة آل عمران الآية ١٩٠ - إن في خلق السماوات والأرض واختلاف الليل والنهار لآيات لأولي الألباب

سورة المائدة الآية ١٠٠ - قل لا يستوي الخبيث والطيب ولو أعجبك كثرة الخبيث فاتقوا الله يا أولي الألباب لعلمكم تفلحون سورة يوسف الآية ١١١ - لقد كان في قصصهم عبرة لأولي الألباب ما كان حديثاً يفترى ولكن تصديق الذي بين يديه وتفصيل كل شيء وهدى ورحمة لقوم يؤمنون سورة ص الآية ٤٣ - ووهبنا له أهله ومثلهم معهم رحمة منا وذكرى لأولي الألباب سورة الزمر الآية ٢١ - ألم تر أن الله أنزل من السماء ماء فسلكه ينابيع في الأرض ثم يخرج به زرعا مختلفا ألوانه ثم يهيج فتراه مصفرا ثم

عندما تتطابق الصورة مع الأصل

ولكن الأمر سيختلف كثيراً حينما نقرر النظر إلى امرأة الشخصية ! هذا إذا كنا نعلم أن هناك ما يسمى بمرأة الشخصية أو إذا قررنا حقاً النظر في تلك المرأة العجيبة. ترى... ما الذي سنراه في هذه المرأة سوف يرضينا أم سوف يحزننا، وهل أساساً سنتمكن من الشعور بالرضا أو الحزن عند النظر إليها وهل سنتمكن من اتخاذ القرار بعمل التعديل اللازم للصورة في حالة عدم الرضا؟

طبعا سيكون كل هذا عبثاً إذا لم نعرف الأصل هنا وهو الملامح الأصلية للشخصية.

يجب أن نسأل أنفسنا أولاً هل نعرف الملامح الأصلية لشخصياتنا كما نعرف الملامح الأصلية لوجوهنا؟

وثانياً هل حاولنا النظر في امرأة الشخصية لنرى إلى أي مدى تطابق الصورة مع الأصل هنا أيضاً؟

فلا بد أن يعرف ويعي كل إنسان الملامح الأصلية لشخصيته جيداً لأن هذا سيكون بمثابة أساس ومرجع، ثم ينظر إلى امرأة الشخصية على الأقل مرة كل أسبوع أو كل شهر أو حتى كل عام ويرى كم هو محقق وموجود من هذا الأصل.. أي من هذه الشخصية وإذا كانت نسبة التطابق عالية معني هذا أن هناك توازناً واستقراراً ونجاحاً، أثره لن يكون فقط على مستوى الشخص فقط بل أيضاً على مستوى كل ما يحيط به وله علاقة به ليكون بذلك كائنًا ناجحاً يرضي نفسه ويرضي وطنه ويرضي ربه، إذن فالأمر يستحق أن نعمل ونسعى دائماً من أجل أن تتطابق الصورة مع الأصل.

عبدالله فهد القحطاني
aaffs12345@hotmail.com

■ كلنا ينظر في المرأة يومياً على الأقل مرة واحدة، والجنس اللطيف يكاد لا يطيق فراقها...!

ولكن هل سألنا أنفسنا يوماً لماذا ننظر في المرأة؟ وهل كل مرة ننظر فيها يكون الهدف من النظر هو نفسه؟ هل ننظر كنوع من النرجسية وإرضاء الذات؟ أم ننظر لنتأمل ونشاهد ما أبدعه الله؟ أم ننظر لنتأكد من أن كل شيء على ما يرام؟ وكيف يحدث لنا الرضا من عدمه عندما ننظر في المرأة؟

إذا ألقينا نظرة سريعة على ما يحدث نجد أننا وفي أغلب الأحوال ننظر في المرأة لنرى إلى أي مدى تتطابق الصورة مع الأصل.

نحن هنا عرفنا الأصل وقبلناه ورضينا به ولكن نريد أن نتأكد باستمرار أن الصورة تتطابق مع الأصل عندها يحصل الرضا ونكف عن النظر في المرأة إلى حين.

وإذا وجدنا أن الصورة لا تتطابق مع الأصل نجري التعديل المطلوب لها ليتم التطابق المنشود

وطبعا هذا يتطلب أن نكون أولاً على دراية ومعرفة تامة بهذا الأصل الذي سنتخذه أساساً ومرجعاً.

ولكن ما هو العمل لو كان الأصل غير معروف وغير مألوف لدينا؟ دعونا نتخيل شخصاً ما يريد أن ينظر في المرأة وهو لا يعرف الملامح الأصلية لوجهه بالضبط، على أي أساس سوف يتمكن من اتخاذ القرار. لن يكون هناك قرار أساساً أو سيكون قراراً خاطئاً لأنه إذا ضاع الأصل ضاعت الصورة.

وطبعا هذا لا يحدث عندما نريد النظر إلى امرأة الوجه مثلاً لأننا نعرف ونألف الملامح الأصلية لوجوهنا جيداً.

ما لعينيك البكاء ما لجفنيك.. الأذنين
كفكفي الدمع الحزين
تذرفين لآلى تنهل من تحت الجفون
من المآقي.. على وجنتي ورد ياسمين
تسلبين قلباً يملأه الحنين
وتسألين: أتحبني حقاً؟
حبذا لو تعلمين..
في حنايا أضلعي أنت على مر السنين



عبدالقادر كعوش

يا حلوتي.. وحلوتي الجميله
يا بسمتي.. وبسمة الخميله
يا عبق أيامي.. وأشجاني العليله
لعينيك الدامعة أضبو صبابةً طويله
حلم عمري.. عسى العمر أن يطيله

منك الشذا والعطر والأقاحي
همس الكنار وشدو البلبل الصداح
من بسمتك ينجلي صباحي
وفرحتك تزيد في أفراحي
هل الندى من ثغرك الوضاح
أنت الهدى للقاء الممرح

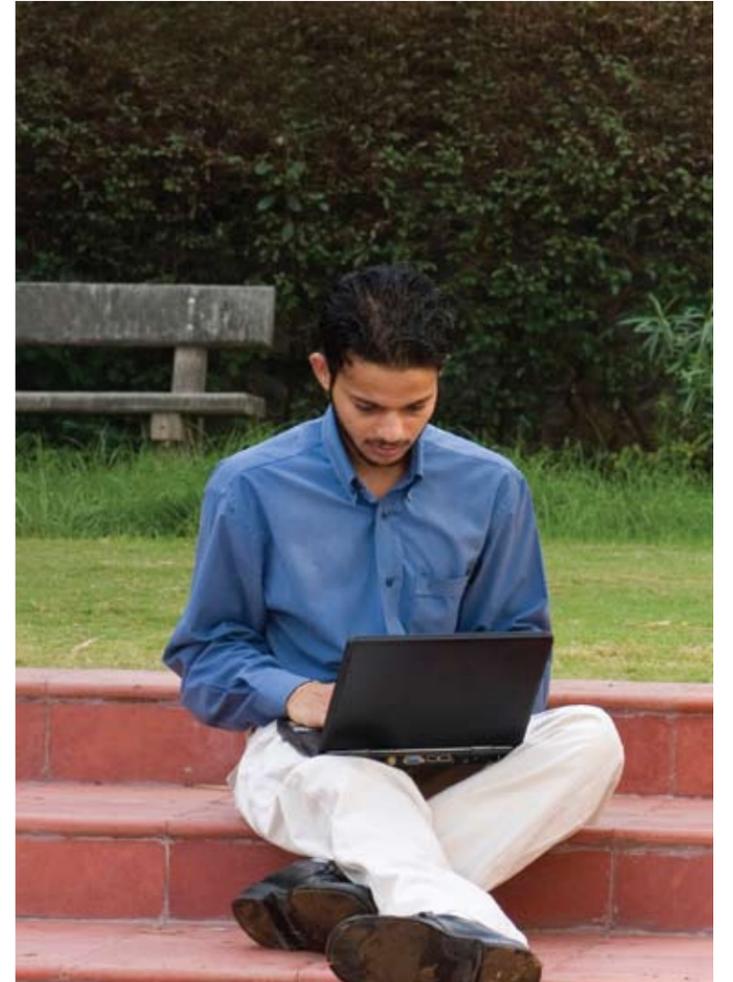
يا نديمي.. هلاً سألت النجم عني
أم تراك تعبت بأوتار لحني
لا تلمني.. فساحرتي و نور عيني
أنا منها.. وهي مني
هي قيثارتتي..
عمري وسهدي ومعزوفة فني

عبدالقادر كعوش
akawach@saudibureau.org

ما لهذا ابتعثنا

■ «كنت أحمل همّ أمتي (اليابان) وكان هديني هو صناعة المحرك الذي هو سبب تطور أوروبا، أردت أن أصنعه وأنقل تلك التقنية إلى اليابان، عانيت الكثير حتى أنني كنت لا أنام إلا القليل وأكل وجبة واحدة في اليوم، كنت أنفق من راتبي، وأحياناً أنفقه كله لأشتري أجزاء المحرك، ولم يهدأ لي بال حتى وصلت إلى هديني، وهو نقل قوة أوروبا إلى اليابان ونقل اليابان إلى الغرب.»

هذه العبارات ليست لعالم في مختبراته، ولا لفريق عمل في معامل تحصيله، وإنما هي لطالب في غربته بعيداً عن أهله، هذه العبارات قالها



الطالب الياباني (أوساهير) الذي بعثته حكومته للدراسة في ألمانيا في جامعة هامبورغ. هكذا كان أوساهير وهكذا كانت همته، هكذا حمل همّ بلده، عمل من أجل بلده تحمل كل شيء من أجل اليابان، وكان يرى أن اليابان تستحق كل هذا الجهد بل وأكثر. لقد بعثت المملكة العربية السعودية آلاف المبتعثين والمتبعثات، ولم تبخل عليهم بأي شيء، بل إن المبتعث السعودي - والله الحمد - يتميز بمميزات لم يملكها أقرانه من الدول الأخرى، وما كان «أوساهير» يحلم بها، كل هذا من أجل أن يرجع المبتعث ويطور بلده (السعودية).

إني على يقين بأن كثيراً من المبتعثين يحمل همّ الذي يحمله أوساهير، فمنهم من دأب على هذا الطريق واجتهد وأعطى أجمل صورة لدينه وبلده وشخصيته، ورسم هدفه الذي جاء من أجله وسلك له أقصر طريق، فكان خير سفير وخير مبعث. ومنهم للأسف - وهم قلة إن شاء الله - من قلبها سياحة وتجربة لكل جديد يراه في طريقه دون التفكير في نفعه أو ضرره، وفي موافقته لمبادئ دينه أو المهمة التي أرسله بلده لتحقيقها، وأصبح يتنازل عن مبادئه وهويته الدينية والوطنية حتى ضيعها كلها، وأصبح رهينة بين الشبهوات تقذفه يميناً وشمالاً، بل يغدو أضحوكة بين المبتعثين من مختلف الدول حين يصل به التنازل حتى في شكله الخارجي عما عهده في دينه وثقافته ووطنه، وأصبح مظهره الخارجي لوحة رسام، فمرة بالشعر المصبوغ صفرة، ومرة بالمضفور على هيئة غريبة ومرة يرفعه من هذه الجهة وينزله الأخرى، ومرة يضع سلسلة في يده أو حول عنقه، أو يلبس بنطاله على طريقة غريبة حتى تجاوز ناقصي العقول من أهل البلد التي ابتعث إليها فأصبحت نظرتة دونية وهمته قاصرة محدودة، ولو كانت هذه الأمور تعينه على تحقيق هدفه لكانت من الوجاهة بمكان لكنها على العكس من ذلك.

أقول لهؤلاء: ما لهذا ابتعثتم لقد أعطتكم دولتكم الكثير، وهي تنتظر منكم الكثير، راهنت عليكم فلا تخيبوا أملها فيكم، تتمنى أن ترجعوا بعشر همّ أوساهير الياباني - وأنتم قادرون على أكثر - تنتظر منكم ذلك العلم الذي أبتعثتم من أجله، تنتظر ذلك التطوير الذي أنتم تريدون بناءه. بلدكم (السعودية) أم أعطت عصاره

جهدها لفلذات أكبادها، وتنتظر ألا يخيبوا رجاءها فيهم، فهل يا تراهم يفعلون؟

أخي المبتعث / أختي المبتعثة: إنكم أوكلتكم على أمانة عظيمة وأنتم مسؤولون عنها يوم القيامة أوكلتكم على نقل العلم والمعرفة والتطور إلى بلدكم، أوكلتكم على أخذ خلاصة العلم والحضارة.

إن كل حضارة تحمل في طياتها الطيب وغيره، والجميل وغيره، وأداة التفوق وبالوقت نفسه أداة التخلف والانحزام، وإنما تتفوق الأمم على نفسها بإبراز وإظهار عوامل القوة والتقدم والعمل على تطويرها، وإخفاء عوامل الضعف والعمل على تقليلها، وهي في الوقت ذاته تعمل على تصدير عناصر الضعف والاحتفاظ بعناصر التفوق.

لقد عرف «أوساهير» عنصر التفوق في حضارة أوروبا وسبب تقدمها فلننظر إلى قوله السابق وهو يصف المحرك الذي بذل جهده لنقل تقنيته: «وكان هديني هو صناعة المحرك الذي هو سبب تطور أوروبا.»

فما الذي سيجلبه كل واحد منا إلى بلده الذي أحسن إليه وبعثه وعقد عليه آماله؟ الجواب عندك وعندك وحدك. أقول: نعم أنت تستطيع أكثر مما عمل «أوساهير» عندما تحكم عقلك، عندما تتوكل على ربك، عندما تلجأ إلى الله في الشدة والفرح، وعندما يرجع كل مبعث وقد أدى الأمانة ورجع بعلم ينتفع به ويكون صدقة له بعد مماته. والله من وراء القصد ووفق الله الجميع.

د/بشير بن رمضان العنزي
تورنتو، أونتاريو
benazi11@yahoo.com



د. هادي أفندي الحكمي

أغنية للوطن

■ للوطن أرض العطاء حبّ ووفاء.. حب يضيء ويتوهج وهج النجم في السماء.. من هنا من تلوج مونتريال إلى هناك بلد الخير والنماء.. أحرف مهداة للوطن ولكل أبناء الوطن.

وطني أهديك لحنى ومع اللحن التحية
ومع اللحن حروف و نداءات عليه
ومع الحرف مزيج من هتافات أبيه

قد سلبت العقل حتى صار في حبك دُميه
في دمي ذرات تراب من نقوش عربية
وتضاريس بلادي روح أعضائي البقية
وطني أهديك روجي هل ستقبلها هديه

وطني سألوا و قالوا: كيف في القلب الوطن؟؟
قلت: حبّ و نشيد و هيام قد سكن
قلت: نبض في فؤادي و حياة في البدن

قلت: فكر قد تبدى بين جفني والوسن
إن تلوموني فلو موما قيس ليلى إذ فتن
كيف لا أعشق أرضي و سمائي والزمن
وطني هذي حياتي هي رهن للوطن

وطني قد مرّ دهر بربيع المجد زاهر
سرّ أيا صاح فليس المخبر الولهان ناظر
سئل ستلقى عصر عز كل ما فاق الخواطر
من حضارات وعمران وشطّ البحر زاخر

من علوم وفنون في البوادي والحواضر
سل زمانا قد تولى وظلام البيد سادر
وطني إن غبت يوماً بات طرف العين ساهر

وطني يا نبع فخر يا سجلاً من إباء
يا ربيعاً قد أحال البيد زهراً ونماء
فاستحال المرّ حلواً وسراب الأرض ماء
فإذا الدنيا رخاءً وإذا الخوف رجاء
وإذا الأحلام صارت في الدنى وحي العطاء
فانتشى الطير طروباً سائحاً فوق الفضاء
وطني يرويك نبع من تعاليم السماء

وطني يكفي افتخاراً مهبط الوحي العظيم
مكة الغراء فيها أشرق النور العميم
فبها غنى حراء وانتشى الركن العظيم
وإلى طيبة أهدى أحرف الشعر القويم

(طلع البدر علينا) كلما هب النسيم
لم يزل رجع صداها في فؤادي في الصميم
كل شبر في بلادي نبع حب مستديم

وطني كم من حسود يرتدي ثوب الوثام
يدعي حباً و يخفي القلب ما خلف اللثام
عش أيا وطني هناء نحن عين لا تنام
عش ففي الأرواح عزم مثل نار ذي اضطرار

لك منا كل غال أنت في الروح الوسام
لك منا فجر صبح إن تغشاك الظلام
لك أن نفنى لتبقى وعلى الأرض السلام

د. هادي أفندي الحكمي
جامعة مكجيل - كندا
hakamihadi@hotmail.com

(أم على قلوب أفعالها)

■ ميز الله سبحانه و تعالى بني آدم و كرمهم على سائر المخلوقات بنعمة العقل ثم تفضل علينا تبارك في علاه بنعمة الإسلام التي حرم منها الكثيرون فله الفضل أولاً و آخراً... فاجتماع العقل والفطرة السوية والدين القويم لمن آلاء الرحمن التي يتوجب علينا شكره عليها قولاً وعملاً ومن شكر الله بالعمل أن نستخدم ذلك العقل الذي ميزنا به الاستخدام السليم و أن نشغله فيما ينمي قدراته ويقوي علاقته بخالقه فذلك مما يزيد الإيمان ويجعل الإنسان دائم الشكر والإمتنان لرب الحكمة والجلال فالله سبحانه أنزل علينا القرآن لتدبره ونتفكر فيما به من آيات فهو القائل سبحانه (أفلا يتدبرون القرآن ولو كان من عند غير الله لوجدوا فيه اختلافاً كثيراً).

و يقول جل من قائل (وفي الأرض آيات للموقنين، وفي أنفسكم أفلا تبصرون).
وذلك لأن التدبر والتفكر في آيات الله هو الطريق الصحيح لليقين والإيمان فانه تعالى يقول (سنريهم آياتنا في الأفاق وفي أنفسهم حتى يتبين لهم أنه الحق أولم يكف بربك أنه على كل شيء شهيد).
فالتفكر والتدبر من النعم والعبادات التي بها من اللذة ما لا يعلمه إلا من درب نفسه على تلك العبادة التي تنير العقل وتجعله دائم الربط والتعلق بالله خالقه فيكون دائم النشاط فيما يرضي الحق تعالى فيحصل العبد بذلك على رضا الله و توفيقه والمراتب العليا في الدنيا لأنه إذا تفكر اكتشف بعض ما أخفاه الله من علم ووصل إلى ما لم يصل إليه غيره فحصل على الفضل الدنيوي (يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات).

كما إنه يزيد يقينا وإيمانا وخوفاً من الله تعالى فيحصل على الفوز الحقيقي والنعيم المقيم في الآخرة بإذن الله تعالى فقد قال عز من قائل (الذين يذكرون الله قياماً وقعوداً و على جنوبهم ويتفكرون في خلق السموات والأرض ربنا ما خلقت هذا باطلاً سبحانه فقلنا عذاب النار).. إلى أن قال (فاستجاب لهم ربهم أني لا أضيع عمل عامل منكم من ذكر أو أنثى).. فهذه هي حال طالب العلم المؤمن بالله تعالى أما الذي يطلب العلم للدنيا فقط و يتخبط في هواه ويعزو ما يصل إليه من علم لنفسه وقدراته ناسياً فضل الله عليه بل إنه قد يعزو ذاك للطبيعة كما نرى من الكثير من علماء الغرب الذين حرموا نعمة الإيمان بالله تعالى

فنقول له إن الله تعالى ذكر ذلك في كتابه الحكيم حيث قال سبحانه (ولكن أكثر الناس لا يعلمون، يعلمون ظاهراً من الحياة الدنيا وهم عن الآخرة هم غافلون) بل إن أحدهم قد يعلم أن وراء هذه الإبداع خالقا عظيماً ولكن الاستكبار والطغيان في الكفر يعميان بصيرته (وجحدوا بها واستيقنتها أنفسهم ظلماً وعلواً).
فهو محروم حتى من السعادة الدنيوية ولو تظاهر بها لأن روحه خاوية بعيدة عن الحق تعالى (ومن أعرض عن ذكري فإن له معيشة ضنكا ونحشره يوم القيامة أعمى، قال رب لم حشرتني أعمى وقد كنت بصيراً، قال كذلك أتتك آياتنا فنسيتها وكذلك اليوم تنسى).

أوردت فيما سبق حال طالب العلم المسلم المتدبر المتفكر ذي الفطرة السليمة والعقيدة الصحيحة و حال طالب العلم الكافر والذي يتخبط في دنياه بين الاكتشافات والاختراعات دونما تفكر أو تدبر أو امتنان لله الحق فهل يا ترى ما هي العقاب؟!!
لم يتركنا القرآن بدون إجابة فقد قال تعالى: (قال عذابي أصيب به من أشاء ورحمتي وسعت كل شيء فسأكتبها للذين يتقون ويؤتون الزكاة والذين هم بآياتنا يؤمنون).
و قال تعالى (الذين آمنوا بآياتنا و كانوا مسلمين، ادخلوا الجنة أنتم و أزواجكم تحبرون)
أما من كذب بآيات الله فقد قال سبحانه: (إن الذين كذبوا بآياتنا واستكبروا عنها لا تفتح لهم أبواب السماء ولا يدخلون الجنة حتى يلج الجمل في سم الخياط وكذلك نجزي المجرمين).

فينبغي على كل طالب علم من الله عليه بالإسلام أن يجعل طريقة تفكيره هي التدبر والتفكر و أن تكون نيته خالصة لله بأن يجعل علمه هذا سبباً في قربه من الله فيفوز الفوز الحقيقي في الدنيا و الآخرة فيخرج من من قال الله فيهم (قل هل ننبئكم بالأخسرين أعمالاً، الذين ضل سعيهم في الحياة الدنيا وهم يحسبون أنهم يحسنون صنعا).
أسأل الله أن يوفقني وإياكم للسعادة الحقيقية في الدنيا و الفوز بجناته ونعيمه في الآخرة.

د. خالد محمد عكور
dr_khalid_22@yahoo.com

■ إلى الذين يبعثون الأئين عبر الأثير.. الشاكين مرارة الاغتراب..! الذين يمسحون دموعهم كل صباح.. حين تشجيههم أزوجة «نسم علينا الهوى!» ليس وحدهما الهوى والشوق للذان ينساب هبوبهما في الليالي الشاتية..!
الأمل.. أيضاً خلف سدة الباب.. يا قارع الباب ها أنت توشك أن تلج... توشك أن تمسك بضوء الشمس..! أيها النازف حبا.. كف عن قلبك النشيج!
رحلت عن أهلك ودارك لترفع ذكرهم.. لأن تقعدك الأحزان.. ولا تنأى بهدفك التوافه وتأخذك الركبان..! أنت قررت الرحيل وأن ترمي بحجرة الطموح ماء الحياة الأسن!
فاقصد البحر.. وخل القنوات!
كيف يسمى الإنسان نفسه مغترباً!
وهو لم يذق طعم الكفاح.. ولم يواجه الصعوبات!
لم يسهر يوماً يفكر في مشكلاته.. يحارب جنود الليل.. وينسج بالعلم خيوط الصباح!
لا يمكن أن تنساق على لسانك الحكمة يوماً قبل أن تذيبك الحياة مرهاً.. ويستحيل أن تقدم مشورة موفقة لغيرك قبل تلفك الهوموم وتنطبع على جفنيك الدموع!
إذا حلت بك مصيبة.. وتجاوزتها!
سجل في دفترك الخاص الدروس التي تعلمتها..! فالخبرة وليدة التجارب..! غامر.. وليكن في شرف مروم!
وثابر وليكن في معالي الأمور!
في الغربة.. حتماً ستتحني لكن انتبه أن تنكسر! لا تنكسر.. ردها كل صباح.. لا تنكسر! مهما تاهت بك السبل.. وقلت بك الحيل! تذكر ما قاله الأول: واعلم أنني لم تصبني مصيبة من الدهر.. إلا قد أصابت فتى قبلي!
حين تفهم الإبتعاث على أنه تحصيل علمي فقط ربما تنجح وربما لا! وحين تعتبره مدرسة وتجربة وكفاح.. حتماً

ستلتقي بالنجاح عند إحدى المنعطفات الصعبة.. فقط استعد للقاء!
لا تكن سلبياً.. شارك.. تفاعل هنا وهناك.. إندمج في كل نشاط يقدم في هذه الحياة خطوات.. الدروس التي يمكن أن تتعلمها في بلد الإبتعاث كثيرة! وستختلف عن غيرك ليس بالدرجة العلمية التي ستحصل عليها، لكن بمقدار ما علمت الحياة والغربة.. بمقدار اللافقات التي قيدها.. وتعلمت منها!
لا تكن خاملاً.. بارداً.. ليس لك أثر! دعهم يقولون قد مر.. وهذا هو الأثر!
الإنسان الخامل.. زائد عن حاجة الناس.. لا يرقى بنفسه ولا بغيره.. حين يموت يكتب على قبره.. هنا عاش فلان ستين سنة ومات وعمره سنة أو سنتين بقدر ما قدم للحياة التي عاشها! لن تكون نائماً طيلة فترة الإبتعاث! هذا صحيح! لكن ربما تكون غير مستيقظ الحياة كلها! أنت تحتاج الى منبه.. هذا المنبه لا يمكن أن تشتريه.. أنه في داخلك!
فقط تذكر أن كل شيء حولك يشكل مدرسة مستقلة.. وأستثمرا يمكن أن تريح منه! فقط شيء من الحراك.. شيء من النشاط.. تصحو خلايا الدم الخائرة!
كن صديقاً مع الناس.. تذكر قبل أن تسيء لأحد أن كثيراً من الناس يتصور فيك «الإسلام» إذا وقعت في تقصير أو خطأ.. لا تحاول أن تبرره إسلامياً.. اعترف بالخطأ.. لأنك في بلد يختلط على العامة فيه التفريق بين الإسلام والمسلمين!
لا تحاول أن تخلط بين سماحة الإسلام.. وبين التعدي على الثوابت! هناك في ديننا «الثابت» وهناك «المتغير» حاول أن تضع لك خطأً أحمر لا تسمح لنفسك بتجاوزه!
إذا قررت أن تقطع كثيراً من الخيوط التي تصلك بالله.. حاول أن

تبقي الصلاة.. لا تقطع حبالها مع الله مهما تاهت بك الدروب!
الأمل وحده سيبقيك متماسكاً أمام كل ما يواجهك من عقبات.. والطموح وحده سيجعلك تحول كل ثانية في هذه الغربة إلى مادة استثمارية.. تزيد فيها خبرة بعد تمحيص!
لا تحفل كثيراً بما تكتبه في سيرتك الذاتية! إذا لم تكتب ذلك في قلوب الناس.. قدم الخير.. اعمل المعروف! عاون صديقاً.. ادعم مشروعاً.. شارك بحماس.. تفاعل مع القضايا الجماعية.. أنت في مجتمع يحث على المؤسساتية والمجتمعات الصغيرة والإتحادات.. «الفردي» الذي لا تحميه جمعية تضيق حقوقه! لا تكن أنانياً.. مصالحك فقط هي ما يدفعك للحراك! حاول أن تكون عصاً في حزمة حين تنفك تنكسر سريعاً!
أنقر على صدرك ثلاثاً.. وردد ما قال الأول: فلنقم لكنا بالدواء والقلم فلنواصل المسير نحو غايات أهم كم سهرنا من ليال للصبح لم ننم كم عراقيل كسرنا كم حفظنا من رزم كم جسورٍ قد عبرنا كم ذرفنا من حمم نبتغي صيد المعالي نبتغي رأس الهرم نقضي ساعات طوال نستقي علم العجم نستهيئ كل غالٍ كي نحقق الحلم إن سئمنا لا نبالي فلنسير للمرام إن قمة الجبال تستحق لا جرم

سلطان الجميري (الشهري)
lowtdree2@hotmail.com



الثناء الصادق

■ السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

إخواني وأخواتي الكرام، لا أبالغ إذا قلت أننا نفتقر بشدة لخلق الثناء الصادق. ما الذي أعنيه بالثناء الصادق؟ إنه المديح المخلص الذي يخرج من القلب نتيجة لسمو خلق أو موقف نبيل بدر من شخص المدوح. كثير من الناس يبخل على غيره بالثناء تجنباً للمديح المذموم على لسان المصطفى صلى الله عليه وسلم كما رواه مسلم عن المقداد رضي الله عنه قال: (أمرنا رسول الله صلى الله عليه وسلم أن نحثي في وجوه المداحين التراب) لكنه لا ينطبق على كل مدح، قال الخطابي: المداحون هم الذين اتخذوا مدح الناس عادة وجعلوه بضاعة يستأكلون به المدوح ويفتنونه، فأما من مدح الرجل على الفعل الحسن ترغيباً له في أمثاله وتحريضاً للناس على الاقتداء به في أشباهه، فليس بمدح. ويتضح هذا من فعل النبي الكريم فقد مدح أبا بكر، ومدح عمر رضي الله عنهما ومدح جمعاً من أصحابه في وجوههم لأنه كان يأمن عليهم الفتنة ويكلهم إلى دينهم. وعلامة المديح الممجوج أن كلاً من المداح والمدوح والسامع للمديح يشك في قرارة نفسه بصدق هذا المدح ويرجح أن حاجة من الدنيا تراد من هذا المديح.

ومن المفارقات أن المجتمعات التي يطغى فيها المديح الممجوج يقل فيها الثناء الصادق والعكس صحيح أيضاً ولأن العملة الجيدة تطرد العملة الرديئة كما يقال

■ السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

فمن الأهمية بمكان أن نشجع الثناء الصادق ومن مميزاته ومواصفاته ما يلي:

– أن يكون صادقاً. فما خرج من القلب فإنه سيلج القلب بلا استئذان. والصادق في ثنائه يريد شحذ همة المدوح وتشجيعه على المزيد من العطاء وكذلك إيراد المثال الحي أمام الناس لمن شاء أن يقتدي.

– أن يكون محدداً ودقيقاً قدر الإمكان، فما أجمل أن ينتقي المداح صفة معينة ويثني عليها لأنه يستحيل على إنسان أن يكون كاملاً في صفاته من كل وجه. ثم إن هذا التحديد أعظم تأثيراً في نفس المدوح وخصوصاً إذا وافق في توقيته حدثاً تجلت فيه بوضوح هذه الصفة الجميلة أو رأى أن المدوح قد كبا به جواده فيحتاج لأن ينهض من عثرته.

– لا يشترط بل لعله من الأفضل في أغلب الأحوال ألا يلحق الثناء بالانتقاد في نفس الموقف فلكل مقام مقال. وبالطبع فعندما يحتاج إلى الانتقاد فلا بد من أن يمزج بالثناء الصادق وهو ما يسمى بالنقد البناء.

– يوصي علماء السلوك والنفس بقوة ببذل الجهد والوقت في اكتشاف ودعم جوانب التميز في كل إنسان بدلاً من الانغماس المبالغ به في تتبع العيوب وترقيع السلبات. وسبب هذا التوجه الحديث نسبياً هو أن الدراسات بينت أن غالبية العظماء لم ينجحوا لأنهم أضعوا غالبية أعمارهم في معالجة نقاط الضعف لديهم بل لأنهم استغلوا جوانب



فهد العصيمي

القوة لديهم. والطبع كما يقال يغلب التطبع. ولذلك فالمصطفى صلى الله عليه وسلم أثني على أصحابه كلاً بما تميز به فخالد بن الوليد الفارس قبل الإسلام يصفه بأنه سيف من سيوف الله وعمر بن الخطاب المهيب في قومه قبل إسلامه يثني عليه بأن الشيطان يفر منه وهكذا.

– من أعظم الثناء وقعاً في النفس أن تذكر صادقاً تأثير المدوح عليك في خلقك وحياتك ككل، فكان جزءاً منك قد تشكل بتأثير من المدوح. ويا له من شعور جميل عندما يسر المدوح بوجود أثره واتصال خيره حال حضوره وحال غيابه. وقد استفدت هذه اللفتة الرائعة من أخي عبدالله الداود حيث نسبها لإيرفين يالوم وهو أحد أعلام الطب النفسي في الوقت الحاضر.

– شبه المصطفى صلى الله عليه وسلم المؤمن بالنحلة لأنه يقع على مواطن الجمال كالزهور وليس كالذباب الذي يقع غالباً إلا على الجرح. وكلما زادت عظمة الإنسان زاد ثناؤه الصادق فصارع كمن يغرف من بحر وليس كمن

ينحت في صخر. وتجذ قلبه أبيض مغموراً بالسعادة وهو يحسب نجاحات المدوحين من نجاحاته ويحتسب أجر ذلك عند الله.

– من أعظم الثناء صدقاً وتأثيراً ما وجّه للقرناء ومن هم أقل من المداح شأواً وجاهاً عند الناس. فلکم غيرت كلمة ثناء صادقة مجرى حياة أناس كثيرين وللشيخ محمد المنجد شريط جميل نكر فيه قصصاً للناجحين من السابقين والمعاصرين ولولا خشية الإطالة لذكرت بعضاً من قصصه.

أختم بإيماءة سلوكية فمن أراد أن يكون من أهل الثناء الصادق فما عليه إلا أن يخصص يوماً في الأسبوع وليكن في نهايته ويختار شخصاً من دليل الجوال أو البريد الإلكتروني أو ممن يقابلهم في حياته اليومية ويزجي له ثناء صادقاً بكلمات محددة و مختصرة وأنا ضمير له بالعاقبة الحسنة في الدنيا والآخرة.

والله أعلم وصلى الله وسلم على نبينا محمد.

فهد العصيمي
dr.fahad.alosaimi@gmail.com

لماذا تصبح مبتعثاً

■ بسم الله والصلاة والسلام على المصطفى الأمين سيد المرسلين وآخر النبيين محمد بن عبدالله بشيراً ونذيراً لأمة المسلمين.

من أجمل وأضخم المشاريع القائمة للشباب حالياً وعلى مستوى عالمي وقدر كبير من المسؤولية، هو مشروع ابتعثات أكثر من ثمانين ألف طالب للدراسة في خارج المملكة العربية السعودية حول أنحاء العالم من الصين شرقاً حتى الأمريكيتين غرباً. وهنا يأتي شكر جزيل وتقدير كبير ورفع أحر وأسمى آيات التقدير والامتنان لله عز وجل الذي منحنا من فضله ورضوانه عائلة حاکمة ترعى شبابها فله الحمد والمنّة ولخادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز آل سعود جزيل الشكر والتقدير ولجميع القائمين على هذا المشروع الضخم. كثرت التساؤلات عن الابتعثات هل هي إيجابية أم سلبية، والناس ما بين معارض ومؤيد وهذا حال طبيعة البشر دائماً. ففي البلاد التي ابتعثت إليها (كندا) اختلف الناس على وجود الله أو الرب في قولهم فإذا كان الناس اختلفوا على وجود سبب وجودهم وخالقهم ليس من الغريب أن يختلفوا على تصرفات بعضهم. ولكن سأوضح كيفية جعل الابتعثات قراراً إيجابياً بإذن الله.

عندما أسمع عن برنامج الابتعثات الضخم والأموال الهائلة التي تصرف عليه والجهود الجبارة التي تسعى من أجل إنجاح هذا المشروع الاستثماري طويل المدى، يراودني سؤال: هل هذا البرنامج ينحصر هدفه بين زوايا ورقة كتب عليها اسم جامعة معينة من بلد معين، أم هدف هذا المشروع الجبار هو توسيع آفاق الرؤى والتجارب والخبرات والاحتكاكات الاجتماعية التي ترفع من الكفاءات وتجعل من مؤهلات الطلبة المبتعثين كفاءات لا تقل قوة وقدرة عن التي توجد في البلاد التي ابتعثوا إليها؛ وأيضاً أن تكون

كفاءاتهم في مستوى عالمي وليس مجرد محلي. ولكن الأغرب من السؤال هي الإجابة. فبكل صدق وشفافية فإن الإجابة تعتمد كلياً على الطالب المبتعث بحد ذاته وليس على العوامل التي تحيط به. أي نعم إن العوامل لها تأثير قوي وكبير ولكن في المحصلة كل هذه العوامل تبقى مجرد أدوات تمكن الطالب من استخدامها إذا أراد هو ذلك. فسنرى من هم المبتعثون الذين شدوا الرحال وقطعوا المسافات وتركوا الأهل والأصحاب وتحملوا عقبات الغربة لسنين طوال واحتفلوا بالأعياد وحيدين، فقط ليعودوا بعد هذه السنين يحملون ورقة كتب عليها بكالوريوس أو ماجستير أو دكتوراه في تخصص معين وهو شيء جميل بالطبع لكن عندما نرى ماذا استفاد كل مبتعث لنفسه فنجد أنه نفسه لم يتغير بل عاد بعد كل هذه السنين بورقة زائدة في حقيبته. ونرى من هم العكس قد تغيروا وعاشوا التجربة بحذافيرها لكنهم نسوا الهدف الأساسي من ابتعثهم ألا وهو الدراسة. فخير الأمور أوسطها.

من الجميل أن يذهب الطالب المبتعث للدراسة ولكن الأجدل أن يعود بعلم يتشرف به وأيضاً أن يعود بتجربة يشاركها فيها فيزيد بها ما يوجد لدينا حتى تكتمل المعادلة. فعلى المبتعث أن يخرج من دار العز المملكة العربية السعودية متأصلاً تأصيلاً قوياً بدينه معتزاً بثقافته مهيباً على حمل مسؤولية تمثيل الدين والوطن بشكل صحيح، وأيضاً أن يفرغ العقل للعلم لأن العقل الممتلئ لا يتعلم. فعلى الطالب أن يتعلم كما يتعلم النبهاء والانكباء. خذ العلم وخذ أيضاً سر نجاحه. خذ العلم وخذ معه أساليبه في البيئات المختلفة والثقافات المختلفة. أدرس ولكن ليس لتنجح فحسب بل كي تطور نفسك وترتقي فتتمكن. شارك في المشاريع التي هي في مجالك في تلك البلاد كي تزيد من خبراتك. إبحث دائماً عن مفاتيح التميز في هذا المجال



طراد سبأ باهري

والنواير وتعلمها. وركز دائماً على محاور التغيير في مجالك وتمكن منها كي تزرع تغييراً إيجابياً لتترك فيه بصمتك وبصمة وطننا الغالي. أنظر دائماً ما هي السمات الإيجابية التي يفتقر إليها مجتمعتنا ووطننا في هذا المجال فتعلمها وتمكن منها وارجع إليها فأعد تصميمها كي تزرعها في المجتمع السعودي بمفهوم حضاري يتوافق مع ديننا ومبادئنا وقيمنا وثقافتنا السعودية. فلا يكون الطالب المبتعث من أصحاب الشكليات بل من أصحاب المضمون كي تستطيع أن تستفيد وتفيد. أنظر إلى مجالك باعينهم كي تعرف سر نجاحهم ولكن بقلبنا كي تعيده لنا. إفهم حضارتهم وحضارة مجالك جيداً ليس للمقارنة بل للموازنة. وأخيراً وهو الأهم صفاء النية وهدف التعلم، فإن توفرت وفر الله لك نور البصيرة قبل البصر فتوفر اثنينهم لدى الشخص مما يشكل قوة جبارة وبيئة خلابة للطالب في التعلم أينما يكن وكيفما كان دون أن تنسى صفاء النية يرزقك الله الأجر في وقتك الذي أمضيته. بهذا النوع من العقلية ستتمكن مجتمعاتنا السعودية من الاستفادة من تجربة الابتعثات في نهضة علمية حضارية تتوافق مع ديننا وقيمنا وثقافتنا. وأيضاً نكون نحن المبتعثين استفدنا من تجربتنا اذ مارسناها وطبقناها وأضفنا لأنفسنا ووطننا ما هو إيجابي ومفيد ومرجو منا. معاً بدأ بيد سيكون هناك سبب مهم وفعال من برنامج الابتعثات بإذن المولى عز وجل. فنسال الله التيسير والتوفيق.

طراد سبأ باهري
طالب مبتعث في كندا – فانكوفر
mr.trad.b@gmail.com

كيف تطور لغتك في شهر؟



سالم غندورة

التشبيهات والتعابير (Idioms)

• إستمع للراديو: أجبر نفسك على التركيز في الإستماع للراديو كحد أقصى ثلاث مرات في الأسبوع حاول أن تستنبط كلمات ودونها و ابحث عن معناها وضعها أيضاً في قاموسك. • إستمع بمشاهدة الأفلام الغير مترجمة وحاول أن تأخذ ورقة وقلم معك. ليس بعبء ولا ممنوع. أكتب الكلمات والجمل العامية والمستخدمة بشكل مستمر. ضعها في قاموسك أيضاً.

• يوجد في موقع (You tube) – إذا كنت تستمع للأغاني – الأغنية مع كلماتها (Lyrics)، حاول أن تردد وراء المغني وترجم الكلمات التي لا تعرف معناها والمفترض أن تعرف أين تسجل هذه الكلمة الآن.

هذه الخطوة وجدها جداً مناسبة لزيادة سرعة التحدث باللغة وطريقة دمج الكلمات (Accent). سوف تجدها في البداية صعبة ولكن بعد عدة محاولات سوف تتقنها وسوف تدهش من سلاستك في التحدث مع الآخرين.

ليس بالضرورة أن تستمع للأغاني بإمكانك فعل ذلك في الأفلام التي توجد عبارات الحديث (باللغة الانجليزية) في الفيلم (Transcript). • اختر لنفسك أصحابا يتحدثون الإنجليزية بطلاقة واختلط بهم فإن اللغة ليس فقط ما

والتقويم الذاتي: مثلاً قل سوف أتعلم كل يوم ٥ كلمات جديد وطريقة استخدامها، راجع هذه الكلمات يومياً. إستخدمها أثناء محادثتك وشاهد الأشخاص الآخرين في طريقة إستخدامهم لهذه الكلمات. قوم نفسك بشكل أسبوعي ولاحظ الفرق في كتاباتك والواجبات ومحادثتك مع الناس، هل تحسنت طريقة استخدامك للكلمات أثناء المحادثه؟ هل أصبحت تستخدمها في كتاباتك وواجباتك؟ • حاول أن تذاكر أولاً بأول: لا تكتفي فقط بالذهاب إلى المدرسة أو المعهد وتقول في نهاية الفصل (الترم) لم أستفد من المعهد. ما الفرق بينك وبين شخص معك في نفس الفصل ولكن في نهاية الترم تطورت لغته وأنت على نفس الحال!! كلكم تحضرون نفس الفصل وعندكم الأستاذ نفسه وكلكم تأخذون نفس العدد من الواجبات. الفرق هو أن غيرك بذل نوعاً من الجهد وأصبح مختلفاً عنك، واستفاد من وقته ومن دفعه الرسوم الدراسية لقاء ما تعلم بغض النظر أنه دفعها من ماله الخاص أو المحقية الثقافية التي دفعت رسومه الدراسية. • تعلم من أخطائك السابقة واستفد من ملاحظات مدرسيك وحاول أن تراجعها في واجباتك القادمة. لا تحاول تجاهل ملاحظاتهم.

• إحرص على أن تقرأ مقالاً واحداً كل يوم باللغة الإنجليزية وافهم وترجم المحتوى. وضع أي كلمة جديدة في قاموسك الخاص. • إجعل لنفسك قاموساً خاصاً واجعله قريباً منك حتى ولو تخرجت من الجامعة.

فباللغة الإنجليزية ليست لغتنا الأم ونحن دائماً في طور التعلم وعرضة للنسيان. إحرص على تدوين الترجمة بالعربي والإنجليزي مع كتابة كل صيغ الكلمة. حاول أن تراجع هذه الكلمات بشكل أسبوعي واستخدمها أثناء المحادثة والواجبات وتعلم كيفية نطقها واستخدامها في الجمل.

• قسم قاموسك إلى عدة أقسام: كلمات ومعانيها، جمل مستخدمة بشكل مستمر، الصفات المستخدمة وهذه جداً مهمة،

■ كلنا عانينا حينما انتهت بنا الرحلة إلى كندا، ربما عانينا من قبل ونحن في المملكة العربية السعودية عندما ملأنا إستمارة طلب الفيزا، الأمر طبيعي فلم نكن نحتاج للغتنا الإنجليزية بالقدر الحالي من قبل، كل ما احتجنا إليه هو ما يكفينا لإجتياز إختبارات المرحلتين المتوسطة والثانوية. عانينا امتداداً من المطار إلى مكتب الهجرة وحتى في معهد اللغة. كم مرة وصلتنا قيمة فاتورة الجوال بمبالغ خيالية ليس لأننا مبدرون ولكن لأن جوابنا كان (Yes!!) فقط على أي سؤال يسأله الموظف عبر الهاتف ليعرض لنا الخدمات ولا ندري عن ماذا يتحدث أصلاً.

وصلت إلى كندا وأنا لا أعرف إلا القليل من اللغة الأكاديمية البحتة والتي درسناها أيام الجامعة. كانت مختلفه تماماً عما أحتجته للتحدث والحوار مع الناس في الشارع. منذ ذلك الحين وأنا أحاول أن أستخدم عدة أساليب تعلمتها من خلال دراستي في معهد اللغة ومن خلال تجارب وخبرات الطلبة السابقين. لم تكن صعبة ولكن كان الإلتزام بها «مملًا» بعض الشيء. تعلمت شيئاً واحداً فقط وهو أن تعلم اللغة هو هواية وليس منهجاً دراسياً يجب علينا أن ندرسه. لا أطيل عليكم ولكن هناك عدة إستراتيجيات خلال حياتنا نستطيع أن نستفيد منها لتطوير لغتنا الإنجليزية و هذه بعض النصائح التي جمعتها وأردت أن أشارككم بها لعل الفائدة تعم الجميع:

• النية الصادقة بأن الهدف الرئيسي من تعلم اللغة هو عبادة الله وإرضاءه.

• العزيمة والإصرار: فإن لم تكن هنالك عزيمة فلا يوجد دافع لتعلم اللغة من الأساس. إحذر اليأس فإنه السبب الرئيسي وراء عدم مواصلة التعلم. إعلم أنه لا شيء يأتي من غير مقابل واعلم أنك يجب أن تعاني قليلاً للوصول إلى ما تريد إذن فما عليك إلا الاستمتاع والصبر. كلما شعرت باليأس إرغم نفسك على فعل هذا الشيء لأنك تريده وليس من أجل إختبار.

• إجعل لنفسك جدولاً يومياً للتعلم

تقرأه وإنما «ماتمتصه» أذنتك ويدخل في ذهنك. حاول وسوف تجد نفسك لا إرادياً تتحدث بمصطلحات وعبارات لم تضعها في قاموسك وإنما التقطها من خلال استماعك لمحادثة ما مع صديق أو حوار دار أمامك.

• أَلعب مع أصدقائك الذين يتحدثون العربية مثلاً إن كنتم تسكنون في بيت واحد. تحدثوا باللغة الإنجليزية واجعلوا هنالك غرامة لمن يتحدث غير ذلك.

• حاول أن تصادق من يدفعك للتقدم والتطور وليس الأشخاص الذين يضحكون ويسخرون منك حينما تتحدث الإنجليزية. • لا تكتف بالتعلم فقط ولكن تدرّب ومارس ومن ثم قوم نفسك: إتبع هذا الأسلوب وسوف تجد الفرق وسوف يلتسمه من هم حولك. ولاحظ أننا في معظم الفقرات كررنا عملية التقويم والممارسة.

• كن مطمئنا واثقا من نفسك • لا تخف ولا تخجل من أي شيء كن مغامراً: تحدث مع الناس لا تقل لغتي ليست ممتازة. إسأل نفسك هل هم يتحدثون لغتك؟ كلا.. ولو حاولوا لأنت أصبحت الخبير فيهم.

الكل يعلم بأن الإنجليزية ليست لغتك الأم، فلم الخجل!! • كن مبدعاً: تفنن واستخدم أساليب جديدة ومتميزة عن الآخرين للتعلم

• كن إيجابياً: لا تقل لا أستطيع أن أصل إلى هذا الحد ولكن أنظر إلى الناحية الإيجابية. أنظر إلى المستوى الذي أنت عليه الآن مقارنة بما قبل. كافي نفسك إذا شعرت أنك تطورت وتحسنت. فكر نفسك بهذا الإنجاز فسوف يكون لك هذا بمثابة الداعم والحافز لمزيد من التقدم.

• تعلم بمرح وفن وليس لإجتياز الإختبار فقط.

• لا تستعجل: خذها «حبة حبة» فكل شيء يأتي بالراحة والتأني. في المقابل لا تقل أنك تهمل وتهدر الوقت بحجة أنك لا تريد أن تستعجل!!

أخيراً وليس آخراً، لا تجعل تعلم اللغة همّاً تحمله كالجبل. وإياك أن تقارن نفسك بأشخاص آخرين. قارن نفسك حالياً بالماضي. مثلاً: عند نهاية الترم بمعهد اللغة قارن واجبات الكتابة في نهاية الترم مع واجباتك في بداية الترم سوف تضحك وتسخر من كتاباتك في البداية ولن تصدق أنك أنت من كتب هذا هنا. إعلم أنك تطورت وتحسنت. هي مرحلة من العمر وسوف تتذكرها لاحقاً وترى حلاوة هذه الأيام. تمنياتي للجميع بالتوفيق والنجاح.

سالم غندورة
Salim_sg@hotmail.com

قرار ذاتك لا قرار ابتعاثك

التي أصدر قرارك منها سوف تكون الكفيلة بأن يكون لك مقعد على متن تلك الطائرة التي لا يسمح بأن يكون على متنها سوى من تميز باتخاذ قرار ذاته بأن يكون مستعداً أن يتصدى لجميع التحديات والتحديات التي باتت تتربص به في طريق نجاحه.

تحديات الحياة اليومية المصاحبة في مجتمع لم نعتد عليه وتحديات سوف تتخلل المرحلة الدراسية وتحديات سوف تعقب مرحلة التخرج والكثير من التحديات المستقبلية القادمة. فهل ستبقى على نفس مقعدك الدراسي أم أنك ستعد العدة جيداً لتكون على أحد مقاعد طائرة النجاح والقرب من ومع طاقمها القيادي المميز.

بالتأكيد ومما لا شك فيه أنك تبحث عن ذلك التميز وتتطلع لذلك المقعد المنتظر. لذا بادر ودع ذاتك تصدر

التي أصدر قرارك منها سوف تكون الكفيلة بأن يكون لك مقعد على متن تلك الطائرة التي لا يسمح بأن يكون على متنها سوى من تميز باتخاذ قرار ذاته بأن يكون مستعداً أن يتصدى لجميع التحديات والتحديات التي باتت تتربص به في طريق نجاحه. تحديات الحياة اليومية المصاحبة في مجتمع لم نعتد عليه وتحديات سوف تتخلل المرحلة الدراسية وتحديات سوف تعقب مرحلة التخرج والكثير من التحديات المستقبلية القادمة. فهل ستبقى على نفس مقعدك الدراسي أم أنك ستعد العدة جيداً لتكون على أحد مقاعد طائرة النجاح والقرب من ومع طاقمها القيادي المميز. بالتأكيد ومما لا شك فيه أنك تبحث عن ذلك التميز وتتطلع لذلك المقعد المنتظر. لذا بادر ودع ذاتك تصدر

الصعوبات التي قد تواجه الطالب المبتعث

■ سوف أسلط الضوء على بعض الصعوبات التي تعترض الطالب المبتعث سواء في كندا أو في أي بلد آخر، وليس من المؤكد أن تحصل هذه العقبات دفعة واحدة ولشخص واحد، ولكن قد يحصل له بعضها، بدرجات متفاوتة، وذلك حسب الدولة التي ينوي الدراسة فيها، وحسب إمكانيات الطالب نفسه، ومن حسن التصرف أن يتم تحديد معظم هذه الصعوبات أولاً ثم الحديث عنها بشيء من الإيجاز. ومما ينبغي الإشارة إليه أنه لا يمكن هنا تحديد جميع العقبات، فهي متجددة ومتنوعة، وما قد تكون مشكلة عند طالب مبتعث قد لا تكون بالضرورة عند طالب آخر ولذا وجب التنويه.

أولاً: عقبة التوعية بأهمية الابتعاث الخارجي وفوائده
بعض الطلاب المتفوقين في المرحلة الثانوية لا يعون أهمية الابتعاث الخارجي لدراسة التخصصات الدقيقة النادرة، ويظنون أن دراستها قد تكون متوفرة في المملكة العربية السعودية كما أن بعض أسر هؤلاء الطلاب قد لا يعون أهمية الابتعاث الخارجي أيضاً، وكيف ينعكس ذلك على مستقبل ابنهم أو ابنتهم، ومستقبل دولتهم الواعد، وعلى المسلمين عموماً.. وعلى أية حال فإن جانب توعية الطالب في المرحلة الثانوية أو في مرحلة الدراسات العليا جانب غير مفعّل بالدرجة

الكافية وهذا مما يجب على الجهات ذات العلاقة القيام بتفصيله والاهتمام به عن طريق الزيارات المستمرة للمدارس الثانوية والجامعات وتوعية الطلاب بأهمية الابتعاث الخارجي في التخصصات الدقيقة، أو عن طريق الكتيبات التثقيفية، والنشرات المطويات الجذابة الهادفة.

ثانياً: مشكلة إقناع الأهل بالابتعاث الخارجي للدراسة
هناك طلاب متفوقون في المرحلة الثانوية، ويطمحون إلى إكمال دراستهم في الخارج، ولكن تقابلهم عقبة كأداء من وجهة نظرهم، وهي مشكلة رفض الأهل لفكرة الابتعاث الخارجي نهائياً لخوفهم على ابنهم من الانحراف الأخلاقي والديني، وقد يكونون على حق لو كان ابنهم ذا أهواء وغرائز طافحة.

ثالثاً: عقبة القبول في الابتعاث الخارجي
تكن هذه العقبة في إجراءات القبول المتبعة في الوزارة، وما يرافقها من معايير قد لا ينطبق بعضها على الطالب الراغب في الابتعاث الخارجي، مما يسبب له صدمة نفسية، وخصوصاً إذا رأى زملاءه الآخرين يجهزون حقايب السفر استعداداً للمغادرة للدراسة في الخارج.

رابعاً: صعوبات إجراءات السفر
يعاني الطالب المقبول للابتعاث الخارجي صعوبات عديدة في

الاستعداد للسفر ومن أهمها: استخراج جواز سفر جديد أو تجديده، واستكمال إنهاء إجراءات الابتعاث في الوزارة، واستخراج التأشيرة من السفارة، وشراء الملابس، وقراءة بعض المعلومات عن بلد الدراسة.

خامساً: مشكلة السفر
السفر غالباً ما يكون بالطائرة إلى أي بلد من بلاد الابتعاث، وتتفاوت الدول في البعد عن الرياض أو جدة، أو الدمام وغيرها، فمثلاً بلد مثل كندا يبعد عن الرياض ما يقارب (١٨) ساعة طيران فيما لو كانت الوجهة إلى مقاطعة بريتش كولومبيا (فانكوفر)، بالإضافة إلى (٥) ساعات توقف في لندن لتغيير الطائرة، ولكم أن تتخيلوا هذا الوقت الهائل الذي يدفع في كل مرة يعود فيها المبتعث إلى بلده للزيارة، وكذلك حجم المعاناة التي يتكبدها الطالب في السفر وخصوصاً إذا كان معه زوجة وأطفال.

سادساً: مشكلة السكن
في بلد الدراسة إحرص على أن لا تسكن مع عائلة لديها كلب أو قطة، أو يشربون الخمر ليلاً ونهاراً بدون حياء منك، كما يجب عليك أن تنبه العائلة على ضرورة تجنبك لحم الخنزير ومشيقاته، ووضح لهم ذلك دائماً ولا تكتفي بمرّة واحدة فقط. ومن مزايا السكن المناسب أن يكون قريباً من مقر الدراسة، وبجانب المحلات

التجارية، والمكتبات، والبحر إن تسنى لك ذلك.

سابعاً: عقبة اللغة
مع بداية وصول المبتعث إلى بلد الابتعاث سوف تواجهه مشكلة اللغة، وخاصة في الشهور الأولى من وصوله، ولاسيما إذا كانت لغته الإنجليزية ضعيفة للغاية، ومع مرور الأيام يجد الطالب نفسه، وقد ألم ببعض عموميّات اللغة، وصار يستطيع إنجاز بعض أعماله. وعلى الطالب المبتعث أن يعرف أن اللغة تكتسب تدريجياً، ولذا يجب ألا ييأس من حاله، وليثق أنه سوف يتعلمها، وهنا أوصي الطالب المبتعث بالمواظبة على حضور الدروس، وتأدية الواجبات المنزلية في حينها، والإصغاء والتزام الأدب في قاعة الدرس، والتحدث مع الآخرين بدون خوف أو خجل، وعدم التردد في السؤال عن كل ما يواجهه من عقبات في تعلم اللغة.

ثامناً: المشكلة المالية
ينفق الطالب المبتعث في بلاد الدراسة وخاصة إذا كانت معه عائلته مصروفاً مرتفعاً، وقد لا تكفيه المكافأة الشهرية، فيضطر إلى الاستعانة بالأهل لحل أزماته المالية، وفي هذه الحالة على الطالب المبتعث أن يفتن لهذا الأمر ويحسب له ألف حساب، ويحاول أن يوازن بين المصروفات والإيرادات وذلك نظراً لارتفاع الأسعار وإضافات الضرائب، ولتستمر حياته الدراسية براحة وهناء:

تاسعاً: عقبات الدراسة
الدراسة في بلاد الغرب تتسم بالجدية، واحترام وقت التعليم والتعلم، والاعتماد على المهارات العقلية أكثر من الحفظ والاستظهار عن ظهر قلب، والطالب الكسول، أو كثير السهر، أو اللامبال، سيواجه مشاكل جمة في سبيل التحصيل الدراسي. وأبرز مشاكل الدراسة هناك هي: الاختلاط مع الجنس الآخر، والتحيز لبعض الجنسيات.

عاشراً: مشكلة السهر والنوم
بعض الطلاب في الغربية تختل لديهم موازين النوم، بسبب السهر المبرر أو غير المبرر، والسهر المبرر يكون دائماً في المذاكرة والمراجعة والاستعداد للاختبار، أما السهر غير المبرر فيكون في الغالب بالجلوس أمام التل أو أمام التلفاز، وبعض الطلاب يسهرون خارج المنزل، في ما لا فائدة منه. والسهر بنوعيه المبرر وغير المبرر يؤثر على تحصيل الطالب المبتعث في اليوم التالي، وهذا مما يجب الانتباه إليه، من الأهمية تنظيم ساعات النوم، وعدم السهر خارج المنزل.

حادي عشر: مشكلة العلاقة مع الآخرين
تواجه الطالب هذه المشكلة، وتنغص عليه حياته، وذلك في حالة كونه منطوياً على نفسه، ولا يشارك الآخرين، فيجد شعوراً بالغرابة ومللاً وضيقاً، وثقلاً في مرور الأيام، ومن هنا على الطالب المبتعث السعي إلى تكوين صداقة مع مجموعة من

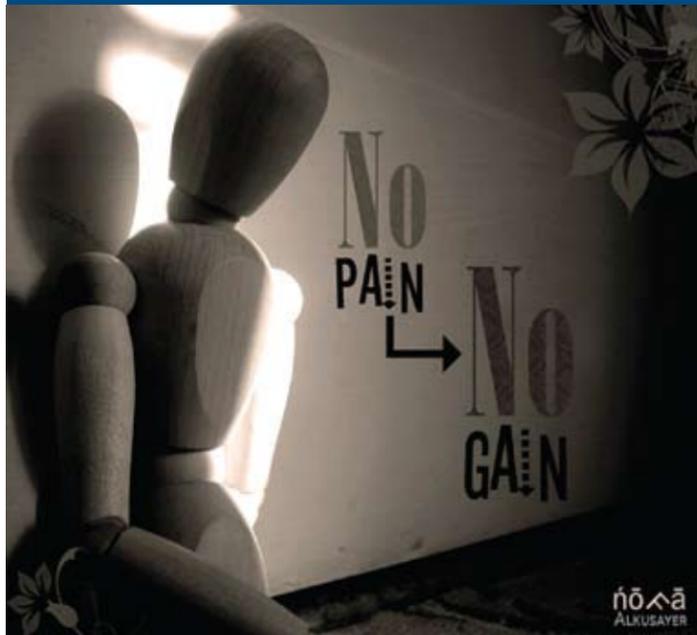
زملائه الطيبين سواء أكانوا من السعوديين أو غيرهم.

ثاني عشر: المشكلة الصحية
قد يتعرض الطالب في بداية دراسته لوعكة صحية لا سمح الله، ولذا من المستحسن أن يحضر معه بعض الأدوية، كالبنادول، وشراب حموضة المعدة، وبعض أدوية القولون. كما على الطالب أن يكون حريصاً على صحته في بلد الدراسة فلا يأكل من المطاعم غير الشهيرة، ويتعد نهائياً عن الأكلات المشبعة بالدهون، كما عليه أن يحافظ على نفسه من انتقال الأمراض المعدية إليه كالإيدز وغيره.

ثالث عشر: المشكلات الثقافية
كل بلدان الابتعاث تختلف قيمها وعاداتها وتقاليدها عن القيم والعادات والتقاليد السعودية، ولذا على الطالب المبتعث أن يفتن لذلك ولا ينساق نحو عاداتهم وتقاليدهم وقيمهم، ويهمل قيمه وعاداته وخاصة الدينية منها، أو يعجب بعاداتهم وتقاليدهم لحد درجة ممارستها. ومن أبرز المشاكل الثقافية التي تقابل الطالب المبتعث، عدم توفر المسجد للصلاة فيه جماعة مع المسلمين وعدم سماع الأذان للصلاة، وانعدام الحشمة في بلاد الاغتراب، والتندر بالإسلام والمسلمين في بعض قنواتهم الإعلامية.

غسان برنجي
Carleton University
gbrinji@hotmail.com

الصور من إعداد نوف القصير





ماذا تفعل لكي تنجح؟

■ العمل الجاد هو الثمن الذي ندفعه مقابل النجاح.
الإخفاق ما هو إلا فرصة للبداية مرة أخرى بطريقة أنضج.
إذا لم تنتقد من المحتمل أنك لم تقم بأي شيء.
من صميم الصعوبات تُخلق الفرص.
لكي تنجح ببساطة آمن بما تقوم به.
يستطيع الناس تغيير حياتهم بمجرد تغيير وجهات نظرهم.
أعطني إنساناً بأهداف راسخة أعطك إنساناً ناجحاً.
أعطني إنساناً بلا أهداف لن أعطيك سوى إنسان فاشل.
الإنسان الناجح هو الإنسان الذي يستغل الفرص.
إعمل من نفسك أقصى ما يمكن أن تكونه.
إن من لا يواجه التحديات لا يعمل شيئاً.
قيمة حياة الإنسان تحقيقه لأهدافه.
الخطوة الأولى للنجاح في أي موضوع هي الاهتمام به.
ليس المهم ما بلغته من نجاح، وإنما المهم ما أصبحت عليه بعد النجاح.
الإنسان الناجح يركز على القيام بالأعمال

عبد الغني الشعبي
saqer_sv@hotmail.com



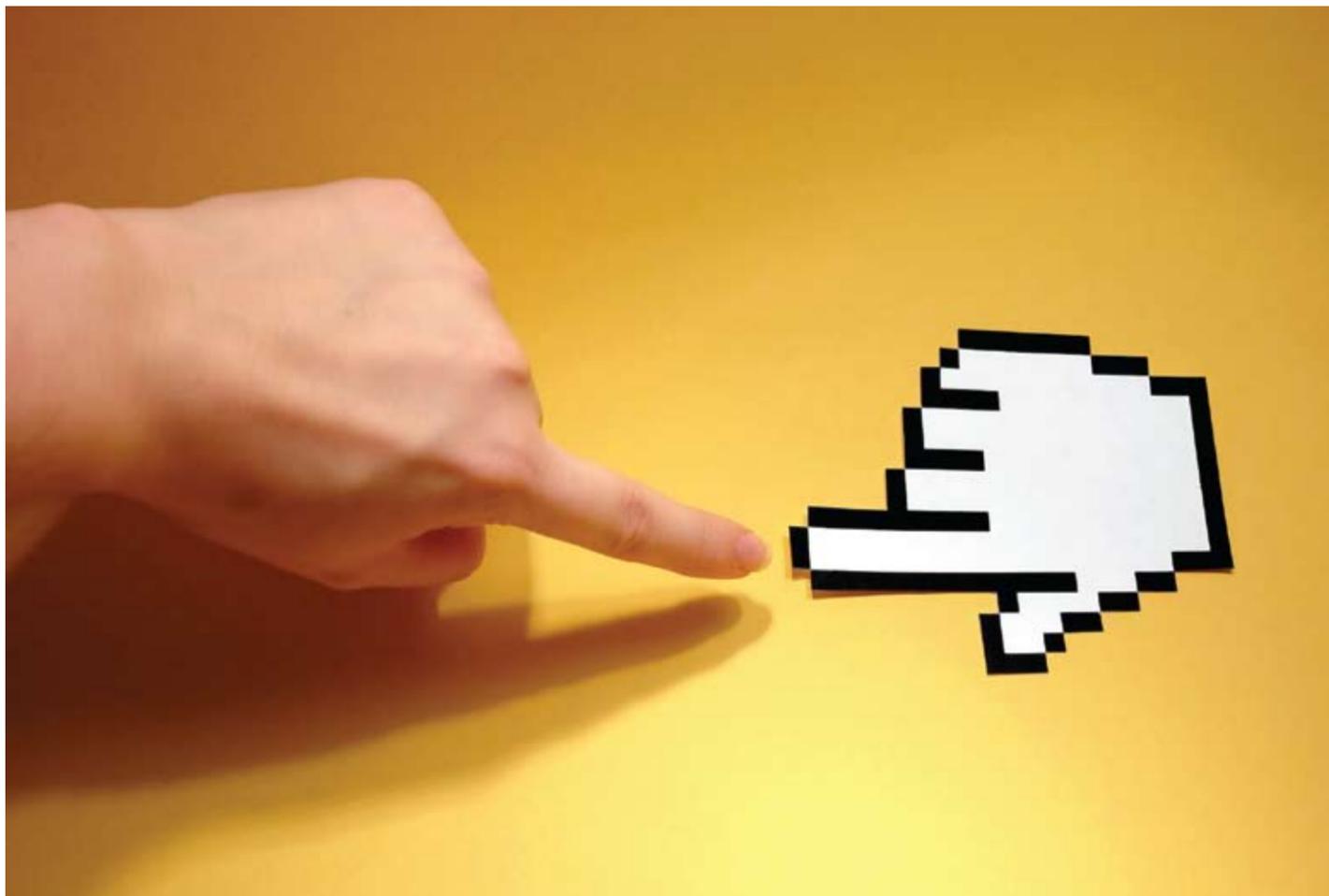
عجبٌ عجب..!

■ يعجبُ المرءُ ويلومه العجبُ
كم ليلةٍ يمرُّ بها غضبٌ
كم حزنٍ يعانقه التَّعبُ
والكلُّ لا يعي.. أين العجب
عشٌ واحداً
ودع الناسَ لمن رزقُ
لا تقلُ ويحكُ في لا من تدري.. من قصد
إجمع حصادك ودع من ظنَّ أنه وتَّق
وانظرُ لعيبك قبل دقِّ الودقِ
صمتٌ مريبٌ
ينظرُ الحادثُ وقَع
لتطلق سهاماً لا يردُّها عاثراً وقَع
والفخرُ يغمرُّه بأنه أصابَ سهماً غيرَ
مستطع

ويحك أصببت عاثراً وتقولُ صيداً منتفع
يا صاحبَ المجدِ
يا صاحبَ العلمِ لم تُجِبْ بعلمٍ ورد
وكأنَّ عصفورك ترنمٌ وسرْدٌ..
لحن الحياة أنغامٌ تنصِفُ المنجردُ
يعجبُ المرءُ
ويلومه العجب

حزيم كريم الدعجاني
Hoaldajani@yahoo.com

إتصالك بالعالم



العالم وكل من حولك أن يراك.
حينها ستصل رسالتك إلى حيث أردت، وحينها سيتوجب عليك التنحي بعيداً والبقاء صامتا، وستترك نجاحاتك وإنجازاتك وكل ما وصلت إليه يتحدث عنك بدلاً منك إلى العالم أجمع. وهذا هو الطريق لكي تجعل من اتصالاتك أن تعبر الأفق مخترقة كل ما يعترض طريقها للوصول ودون أن تتأثر بما يمكن أن تتأثر به وبكل ما يمكن أن يحيل بينك وبين المراد.

جميل سالم الثبيتي
jameel.4495@hotmail.com

التحديات سيجعل منك إنساناً قادراً على أن يصنع من الفشل نجاحات ومن المعجزات إنجازات. وعندما تتذوق حلاوة النجاح من بعد مرارة التعب والفشل فإنك ستصبح إنساناً لم يعد النجاح كافيًا وذا معنى له. ليسير في البحث عما يفوق درجة النجاح ليصل إلى درجة التميز والتي جاءت نتاج نجاحاته وإنجازاته المتتالية. وتميزك أيها الإنسان سيكون عاملاً على أن يجعل منك علماً خفياً وراية مشرفة. راية ترفرف عالياً في أفق النجاح لكي تبعث برسالتك لتخبر العالم أجمع أنك هناك وبات على

بحاجة إلى أن تملك أي وسيلة اتصال معلوماتية وما أحدثته من التغيير الملاحظ. حيث شاعت وسائل الاتصال المتعددة لتغطي كل بقعة على اليابسة. ورغم تحول العالم إلى قرية صغيرة، إلا أن إتصالك لم يصل إلى العالم. وكونك تحمل هاتفاً نقالاً أو كونك مستخدماً لأحدث وسائل الاتصال. لا يعني ذلك أنك متصل بالعالم، ولا يعني ذلك أنك أوصلت رسالتك إلى العالم حيث تريد أن تصل رسالتك. وربما يتساءل الكثيرون هل يعقل ذلك. وكيف لنا أن نتصل بالعالم. نعم ولكي نتصل بالعالم لست

فصمودك وصلابتك أمام كل

الأطباء السعوديون المتميزون في مجال البحوث الطبية والعلمية

المبتعثون والمبتعثات الذين حصلوا على المكافأة التشجيعية

تتقدم أسرة تحرير مجلة آفاق بتهنئة المبتعثين والمبتعثات الذين تفوقوا في دراستهم وحصلوا على درجات عالية فمُنحوا مكافأة تشجيعية بموجب محضر لجنة اختبار المتفوقين التي أوصت بترشيحهم استناداً إلى تقاريرهم الدراسية الواردة من الجامعات التي يدرسون ويتدربون فيها.
مبروك لهؤلاء المتفوقين وإلى المزيد من الانجاز والتقدم والنجاح.

■ الطبيب / رعد محمود فايز
جهة الابتعاث: مدينة الملك فهد الطبية
التخصص: زمالة كندية / جراحة عامة
تاريخ محضر اللجنة: ٥ / ٣ / ٢٠١٠م
التقدير: متقدم في مجال دراسته

■ الطبيبة / نواف محمد عبدالعزيز العجاجي
جهة الابتعاث: مدينة الملك فهد الطبية
التخصص: زمالة كندية /
أمراض النساء والولادة
تاريخ محضر اللجنة: ٨ / ٣ / ٢٠١٠م
التقدير: متفوقة في مجال دراستها

■ الطبيب / صالح محمد هادي آل دغرين
جهة الابتعاث: جامعة الملك عبدالعزيز
التخصص: دكتوراه / تقويم الأسنان
تاريخ محضر اللجنة: ٣٠ / ٣ / ٢٠١٠م
التقدير: النجاح في مجال تخصصه

■ الطبيب / خالد عبدالرازق محمد الصالح
جهة الابتعاث: جامعة الملك سعود
التخصص: زمالة كندية /
جراحة العمود الفقري
تاريخ محضر اللجنة: ١٠ / ٣ / ٢٠١٠م
التقدير: متقدم في مجال تخصصه

■ الطبيب / عبدالله محمد عبدالله الجبرين
جهة الابتعاث: مستشفى الملك فيصل
التخصص: الأشعة التشخيصية
تاريخ محضر اللجنة: ١٥ / ٣ / ٢٠١٠م
التقدير: متفوق في مجال تخصصه

■ الطبيب / إبراهيم محمد النعمي
جهة الابتعاث: جامعة الملك خالد
التخصص: زمالة كندية /
جراحة المخ والأعصاب
تاريخ محضر اللجنة: ١٦ / ٤ / ٢٠١٠م
التقدير: متقدم في مجال دراسته

■ الطبيب / ماهر محمد صالح الهطلاني
جهة الابتعاث: الحرس الوطني
التخصص: أمراض الجهاز الهضمي
لدى الأطفال
تاريخ محضر اللجنة: ٢١ / ٤ / ٢٠١٠م
التقدير: متفوق في مجال الدراسة

■ الطبيب / غازي عايض غازي الثبيتي
جهة الابتعاث: وزارة التعليم العالي
التخصص: جراحة تجميل
تاريخ محضر اللجنة: ١٦ / ١٢ / ٢٠٠٩م
التقدير: تقدم في مجال دراسته

■ الطبيب / ماجد موسى مروان الشمراي
جهة الابتعاث: الحرس الوطني
التخصص: الأمراض المعدية
تاريخ محضر اللجنة: ١٦ / ١٢ / ٢٠٠٩م
التقدير: متفوق في مجال دراسته

■ الطبيب / محمد مفرح سالم الطالب
جهة الابتعاث: وزارة التعليم العالي
التخصص: زمالة كندية /
جراحة المخ والأعصاب
تاريخ محضر اللجنة: ٥ / ٣ / ٢٠١٠م
التقدير: تفوق في مجال الدراسة



غازي عايض غازي الثبيتي



إبراهيم محمد النعمي



محمد مفرح سالم الطالب



ماجد موسى مروان الشمراي



رعد محمود فايز



صالح محمد هادي آل دغرين



عبدالله محمد عبدالله الجبرين



خالد عبدالرازق محمد الصالح

الطبيب / سلطان سعود الخطيب

■ حاز البحث الذي قدّمه للمؤتمر السنوي لجمعية جراحة أورام المسالك البولية المنعقد في العاصمة الأمريكية واشنطن دي سي على جائزة أفضل بحث بين البحوث التي قدمت في المؤتمر. كان موضوع البحث «أورام المثانة».
أطيب تهنئة للطبيب سلطان وألف مبروك على هذا الانجاز القيّم. مع التمنيات بالمزيد من التقدم والنجاح.



سلطان سعود الخطيب

الطبيب / أوس جاسر الحربش

■ فاز الطبيب بجائزة د. جيرالد ستوارت Gerald Stewart Award للعام الأكاديمي ٢٠٠٩-٢٠١٠م لتمييزه في مجال الرعاية الطبية والاندفاع بإخلاص في مجال عمله.
مبروك للطبيب أوس هذا الانجاز الطيب والسمة الحسنة التي تعترف جامعة ألبرتا بها وتقديرها.



أوس جاسر الحربش

الطبيب / عبد الملك محمد صالح أطف

■ تم اختيار الطبيب أطف إلقاء محاضرة في مؤتمر كلية الجراحين الأمريكية الذي انعقد في مدينة سان فرانسيسكو. كانت المحاضرة بعنوان: «طريقة اشتتصال الكلية اليمنى بالمنظير لغرض زراعتها». يعتبر هذا المؤتمر أكبر تجمع سنوي للجراحين في العالم.
أطيب تهنئة للطبيب أطف داعين الله له بمستقبل عملي ممتاز لخدمة الوطن والمواطنين. والله الموفق.



عبد الملك محمد صالح أطف

فريق بحثي من الأطباء السعوديين يفوز بجائزة مؤتمر للجراحة

■ خلال انعقاد المؤتمر الثالث والستين لجمعية جراحة الأنف والأذن والحنجرة وجراحة الرأس والعنق الكندية في مدينة هاليفاكس بمقاطعة نونفا سكوتشيا حصل البحث المقدم من أربعة أطباء سعوديين بجائزة الشرف وهؤلاء الأطباء هم: الطرقاوي والبهنسي والظاهري والطبيب المبتعث / يزيد الغنيم.
عنوان البحث:

«مقارنة بين دقة الكالسيوم وهورمون الغدة جار الغدة الدرقية في التنبؤ بانخفاض معدل الكالسيوم في الدم بعد عمليات استتصال الغدة الدرقية»
ونظراً لأهمية النتائج التي توصل إليها الباحثون فسوف يتم نشره في المجلة العلمية الكندية لجراحة الأنف والأذن والحنجرة وجراحة الرأس والعنق.
تهانينا لأطبائنا زملاء فريق العمل بهذا الانجاز الطبي القيّم وتهنئة للطبيب المبتعث يزيد الغنيم على هذا الجهد المميز وإلى المزيد من التقدم والتفوق في مجالي الدراسة والبحث.



يزيد الغنيم



هشام عبدالعزيز الصنعوي

علي حسن القحطاني



طلال أحمد عبدالستار الخطيب

سليمان عبدالرحمن الموسى



محمد أحمد حسن قطب

زهير أحمد يحي أوان



رياض ناصر محمد السهلي

أكرم حميد الجحدي



تركي عبدالله صالح العميل

■ الطبيب / أحمد عبدالله إمام
جهة الابتعاث: جامعة الملك عبدالعزيز
التخصص: البحث الإكلينيكي
تاريخ محضر اللجنة: ٢٠٠٨ م
التقدير: متقدم في مجال تخصصه

■ الطبيب / علي حسن القحطاني
جهة الابتعاث: الحرس الوطني
التخصص: تسكين الأمل
تاريخ محضر اللجنة: ١٢ / ٣ / ٢٠١٠ م
التقدير: متفوق في مجال تخصصه

■ الطبيب / هشام عبدالعزيز سعد الصنعوي
جهة الابتعاث: جامعة الملك سعود
التخصص: جراحة اليد والطرف العلوي
تاريخ محضر اللجنة: ١٢ / ٣ / ٢٠١٠ م
التقدير: متقدم في مجال تخصصه

■ الطبيبة / هايدي كمال حسن الوسيه
جهة الابتعاث: جامعة الملك عبدالعزيز
التخصص: زمالة كندية / طب الأطفال حديثي الولادة
تاريخ محضر اللجنة: ٢٢ / ٣ / ٢٠١٠ م
التقدير: متفوق في مجال تخصصها

■ الطبيب / سليمان عبدالرحمن سليمان الموسى
جهة الابتعاث: جامعة الدمام
التخصص: زمالة كندية / جراحة العظام
تاريخ محضر اللجنة: ١٥ / ٣ / ٢٠١٠ م
التقدير: متقدم في مجال تخصصه

■ الطبيب / طلال أحمد عبدالستار الخطيب
جهة الابتعاث: جامعة الملك عبدالعزيز
التخصص: جراحة الأنف والأذن والحنجرة
تاريخ محضر اللجنة: ٣٠ / ١٠ / ٢٠١٠ م
التقدير: متفوق في مجال تخصصه

■ الطبيب / زهير أحمد يحي أوان
جهة الابتعاث: جامعة الملك عبدالعزيز
التخصص: تحاليل طبية - أمراض الدهون
تاريخ محضر اللجنة: ٢٩ / ١٠ / ٢٠٠٩ م
التقدير: متقدم في مجال تخصصه

■ الطبيبة / أمل محمد علي الخوتاني
جهة الابتعاث: جامعة أم القرى
التخصص: طب المخ والأعصاب
تاريخ محضر اللجنة: ٢٢ / ١٠ / ٢٠٠٩ م
التقدير: متفوق في مجال تخصصها

■ الطبيبة / رولينا كمال حسن الوسيه
جهة الابتعاث: جامعة الملك عبدالعزيز
التخصص: أشعة الأورام
تاريخ محضر اللجنة: ٢٨ / ١٠ / ٢٠٠٩ م
التقدير: متقدمة في مجال تخصصها

■ الطبيب / محمد أحمد حسن قطب
جهة الابتعاث: جامعة الملك عبدالعزيز
التخصص: زمالة كندية / طب الباطنة / القلب
تاريخ محضر اللجنة: ٢٧ / ٤ / ٢٠١٠ م
التقدير: متفوق في مجال تخصصه

■ الطبيب / أكرم حميد الجحدي
جهة الابتعاث: جامعة الملك فيصل
التخصص: الجراحة العامة
تاريخ محضر اللجنة: ٤ / ١ / ٢٠١٠ م
التقدير: متقدم في مجال تخصصه

■ الطبيب / رياض ناصر محمد السهلي
جهة الابتعاث: جامعة الملك سعود
التخصص: الطب الباطني
تاريخ محضر اللجنة: ٤ / ١ / ٢٠١٠ م
التقدير: متفوق في مجال تخصصه

■ الطبيب / تركي عبدالله صالح العميل
جهة الابتعاث: وزارة التعليم العالي
التخصص: الطب الباطني
تاريخ محضر اللجنة: ٩ / ١٢ / ٢٠٠٩ م
التقدير: متفوق في مجال تخصصه

■ الطبيبة / تغريد عبدالله سالم الدوسري
جهة الابتعاث: وزارة التعليم العالي
التخصص: طب الأسنان
تاريخ محضر اللجنة: ٢٤ / ١١ / ٢٠٠٩ م
التقدير: متفوق في مجال تخصصها



زياد محمد سليمان بن سلمه

حسن أحمد حسن الحمراي



وليد أحمد غانم الغامدي

شقران محمد خميس



محمود عبدالسلام السليمان

سعيد أحمد محمد الغامدي



علي محمد علي الشهري

محمد هاني إبراهيم زهران

■ الطبيب / حسن أحمد حسن الحمراي
جهة الابتعاث: وزارة الصحة
التخصص: طب الغدد الصماء والتغيرات الكيميائية
تاريخ محضر اللجنة: ٩ / ١٢ / ٢٠٠٩ م
التقدير: متفوق في مجال تخصصه

■ الطبيب / زياد محمد سليمان بن سلمه
جهة الابتعاث: مدينة الملك فهد الطبية
التخصص: جراحة القلب
تاريخ محضر اللجنة: ٢٢ / ١٢ / ٢٠٠٩ م
التقدير: متقدم في مجال تخصصه

■ الطبيبة / هيفاء مسفر علي القثامي
جهة الابتعاث: جامعة الملك عبدالعزيز
التخصص: العناية المركزة / علم الأوبئة
تاريخ محضر اللجنة: ٢٣ / ١٢ / ٢٠٠٩ م
التقدير: متفوق في مجال تخصصها

■ الطبيب / شقران محمد خميس
جهة الابتعاث: جامعة الملك سعود
التخصص: الأشعة التشخيصية
تاريخ محضر اللجنة: ٢٢ / ١٢ / ٢٠٠٩ م
التقدير: متقدم في مجال تخصصه

■ الطبيب / وليد أحمد غانم الغامدي
جهة الابتعاث: جامعة الملك عبدالعزيز
التخصص: الطب النفسي
تاريخ محضر اللجنة: ١٧ / ١٢ / ٢٠٠٩ م
التقدير: متفوق في مجال تخصصه

■ الطبيبة / غادة عمر شعبان أصرف
جهة الابتعاث: وزارة التعليم العالي
التخصص: طب وجراحة العيون
تاريخ محضر اللجنة: ٩ / ٢ / ٢٠١٠ م
التقدير: متفوق في مجال تخصصها

■ الطبيب / سعيد أحمد محمد الغامدي
جهة الابتعاث: الحرس الوطني
التخصص: زمالة كندية / أمراض المخ والأعصاب
تاريخ محضر اللجنة: ٨ / ٢ / ٢٠١٠ م
التقدير: متفوق في مجال تخصصه

■ الطبيبة / بتول محمد سليمان علي
جهة الابتعاث: وزارة الصحة
التخصص: الأمراض المعدية /
تخصص دقيق
تاريخ محضر اللجنة: ٨ / ٢ / ٢٠١٠ م
التقدير: متفوق في مجال تخصصها

■ الطبيبة / منال أحمد عبدالرحمن حسن
جهة الابتعاث: جامعة الدمام
التخصص: أمراض الروماتزم /
تخصص دقيق
تاريخ محضر اللجنة: ٨ / ٢ / ٢٠١٠ م
التقدير: متفوق في مجال تخصصها

■ الطبيب / محمود عبدالسلام السليمان
جهة الابتعاث: جامعة طيبة
التخصص: دكتوراه /
تقويم الأسنان
تاريخ محضر اللجنة: ٥ / ٢ / ٢٠٠٩ م
التقدير: متقدم في مجال تخصصه

■ الطبيبة / فاطمة محمد إسماعيل جادو
جهة الابتعاث: جامعة الملك عبدالعزيز
التخصص: دكتوراه /
أشعة الأسنان
تاريخ محضر اللجنة: ٥ / ٢ / ٢٠١٠ م
التقدير: متفوق في مجال تخصصها

■ الطبيب / محمد هاني إبراهيم زهران
جهة الابتعاث: جامعة الملك عبدالعزيز
تاريخ محضر اللجنة: ٥ / ٢ / ٢٠١٠ م
التقدير: متقدم في مجال تخصصه

■ الطبيب / علي محمد علي الشهري
جهة الابتعاث: الحرس الوطني
التخصص: العناية المركزة لدى الأطفال /
تخصص دقيق
تاريخ محضر اللجنة: ١ / ٢ / ٢٠١٠ م
التقدير: متفوق في مجال تخصصه



محمد علي محمود خشاب

عبدالمحسن بخاري



تركي بن بكر آل بكر

محي هادي محي آل وهاس



محمد عبده المخلافي

رمزي عطيان المحمدي



حسني عبدالرحمن العقاد

بندر جابر ظافر الشهري



سلطان الخطيب

■ الطبيب / عبدالمحسن عبدالباسط بخاري
جهة الابتعاث: الخدمات الطبية
التخصص: العناية المركزة لدى الأطفال /
تخصص دقيق
تاريخ محضر اللجنة: ١ / ٢ / ٢٠١٠ م
التقدير: متقدم في مجال تخصصه

■ الطبيب / محمد علي محمود خشاب
جهة الابتعاث: الحرس الوطني
التخصص: جراحة العمود الفقري
تاريخ محضر اللجنة: ٢٩ / ١ / ٢٠١٠ م
و ١٣ / ٥ / ٢٠١٠ م
التقدير: متفوق في مجال تخصصه

■ الطبيب / محي هادي محي آل وهاس
جهة الابتعاث: جامعة الملك فيصل
التخصص: إصابات الحوادث
تاريخ محضر اللجنة: ٢٨ / ١ / ٢٠١٠ م
التقدير: متقدم في مجال تخصصه

■ الطبيب / أحمد طاهر محمد البحراني
جهة الابتعاث: مستشفى الملك فهد التخصصي
التخصص: طب نقل الدم /
تخصص دقيق
تاريخ محضر اللجنة: ٢٨ / ١ / ٢٠١٠ م
التقدير: متفوق في مجال تخصصه

■ الطبيب / تركي بن بكر آل بكر
جهة الابتعاث: جامعة الملك سعود
التخصص: جراحة القلب
تاريخ محضر اللجنة: ٢٦ / ١ / ٢٠١٠ م
التقدير: متقدم في مجال تخصصه

■ الطبيبة / إعتدال محمد حفطي العامري
جهة الابتعاث: وزارة التعليم العالي
التخصص: زمالة كندية /
طب التخدير
تاريخ محضر اللجنة: ٢٧ / ١ / ٢٠١٠ م
التقدير: متفوقة في مجال تخصصها

■ الطبيب / رمزي عطيان المحمدي
جهة الابتعاث: جامعة الملك عبدالعزيز
التخصص: زمالة كندية /
الطب الباطني
تاريخ محضر اللجنة: ٢٧ / ١ / ٢٠١٠ م
التقدير: متقدم في مجال تخصصه

■ الطبيب / محمد عبده المخلافي
جهة الابتعاث: جامعة الملك عبدالعزيز
التخصص: زمالة كندية /
جلطات المخ
تاريخ محضر اللجنة: ١٦ / ١٠ / ٢٠٠٩ م
التقدير: متفوق في مجال تخصصه

■ الطبيبة / سامية عبدالرحمن خضر الزايدي
جهة الابتعاث: جامعة أم القرى
التخصص: طب الأطفال / الأعصاب
تاريخ محضر اللجنة: ١٥ / ١٢ / ٢٠٠٩ م
التقدير: متقدمة في مجال تخصصها

■ الطبيب / بندر جابر ظافر الشهري
جهة الابتعاث: وزارة التعليم العالي
التخصص: الطب الباطني /
الغدد الصماء
تاريخ محضر اللجنة: ١٥ / ١٢ / ٢٠٠٩ م
التقدير: متقدم في مجال تخصصه

■ الطبيب / حسني عبدالرحمن عمر العقاد
جهة الابتعاث: جامعة الملك فيصل
التخصص: طب التخدير
تاريخ محضر اللجنة: ١٥ / ١٢ / ٢٠٠٩ م
التقدير: متقدم في مجال تخصصه

■ الطبيب / سلطان الخطيب
جهة الابتعاث: الحرس الوطني
التخصص: أورام المسالك البولية
تاريخ محضر اللجنة: ٧ / ١٢ / ٢٠٠٩ م
التقدير: متفوق في مجال تخصصه



خالد حسن سعيد الزهراني

أيمن عبدالرحيم الطالب



خالد علي سعيد الغامدي

باسم ولي عبدالله سبت



محسن سعدي الزهراني

عبدالله عبدالمحسن الخريف



تركي محمد شايع الفايح

■ الطبيب / أيمن عبدالرحيم محمد الطالب
جهة الابتعاث: جامعة الملك فيصل
التخصص: طب الأورام لدى النساء /
المنظير المتقدمة
تاريخ محضر اللجنة: ٤ / ١٢ / ٢٠٠٩ م
التقدير: متقدم في مجال تخصصه

■ الطبيب / خالد حسن سعيد الزهراني
جهة الابتعاث: وزارة الداخلية
التخصص: جراحة العظام والمفاصل
تاريخ محضر اللجنة: ٧ / ١٢ / ٢٠٠٩ م
التقدير: متفوق في مجال تخصصه

■ الطبيب / باسم ولي عبدالله سبت
جهة الابتعاث: الحرس الوطني
التخصص: تسكين الألم
تاريخ محضر اللجنة: ٤ / ١٢ / ٢٠٠٩ م
التقدير: متقدم في مجال تخصصه

■ الطبيب / خالد علي سعيد الغامدي
جهة الابتعاث: وزارة الداخلية
التخصص: أمراض الجهاز الهضمي
لدى الأطفال
تاريخ محضر اللجنة: ٢٠ / ١ / ٢٠١٠ م
التقدير: متقدم في مجال تخصصه

■ الطبيبة / عبير عبده مطيع القاسم
جهة الابتعاث: وزارة الصحة
التخصص: زمالة أكاديمية
تاريخ محضر اللجنة: ١٩ / ١ / ٢٠١٠ م
التقدير: متفوقة في مجال تخصصها

■ الطبيبة / أمل صالح أحمد عبدالوهاب
جهة الابتعاث: وزارة الصحة
التخصص: أمراض الدم
تاريخ محضر اللجنة: ١١ / ١٢ / ٢٠٠٩ م
التقدير: متقدمة في مجال تخصصها

■ الطبيب / عبدالله عبدالمحسن عيسى الخريف
جهة الابتعاث: وزارة التعليم العالي
التخصص: الجهاز التنفسي لدى الأطفال /
تخصص دقيق
تاريخ محضر اللجنة: ٣١ / ٣ / ٢٠١٠ م
التقدير: متقدم في مجال تخصصه

■ الطبيبة / منى طالب محمد عبيد
جهة الابتعاث: وزارة التعليم العالي
التخصص: طب المخ والأعصاب
تاريخ محضر اللجنة: ١١ / ١٢ / ٢٠٠٩ م
التقدير: متقدمة في مجال تخصصها

■ الطبيب / تركي عبدالرحمن باناعمه
جهة الابتعاث: الحرس الوطني
التخصص: أمراض الكلى
تاريخ محضر اللجنة: ١٣ / ٥ / ٢٠١٠ م
التقدير: متفوق في مجال تخصصه

■ الطبيب / محسن سعدي مبارك الزهراني
جهة الابتعاث: الحرس الوطني
التخصص: أمراض الدم
تاريخ محضر اللجنة: ١٢ / ٥ / ٢٠١٠ م
التقدير: متفوق في مجال تخصصه

■ الطبيب / تركي محمد شايع الفايح
جهة الابتعاث: الحرس الوطني
التخصص: طب باطني / طب أورام
تاريخ محضر اللجنة: ١٨ / ٥ / ٢٠١٠ م
التقدير: متفوق في مجال تخصصه

■ الطبيبة / هنادي معتوق سليم الهذلي
جهة الابتعاث: جامعة الملك عبدالعزيز
التخصص: طب باطني
تاريخ محضر اللجنة: ٤ / ٤ / ٢٠١٠ م
التقدير: متفوقة في مجال تخصصها

أهدافنا طريق رحلتنا

■ النجاح والوصول إلى القمة بات أمراً صعباً، وبات عقبة أمام كل من يتطلع إلى النجاح. وأصبح الكثير منا حائراً أمام تلك العقبات ولا يعلم من أين وكيف يستطيع اجتيازها. وكل ما في الأمر أننا بحاجة إلى أن نجلس مع أنفسنا ونتساءل ماذا نريد أن نكون، وماذا نحتاج لكي نكون في المكان الذي نتطلع إليه. ومن خلال اختلاؤنا بأنفسنا والجلوس معها يمكننا أن نبصر بعيداً في أعماق الخيال لنعود إلى الواقع ونحن مشبعين بالأفكار للكثير والكثير، ومن بعد العودة من أبحارنا سنبدأ مرحلة ما بعد الارساء من المرحلة الخيالية. أي أننا سنبدأ مرحلة واقعية تحتاج منا أن نعد العدة لها جيداً لكي لا نتوقف ويتوقف المسير. والمرحلة الواقعية ستكون بمثابة رحلة نحو الأهداف التي رسمها لنا خيالنا وترجمت من خلال واقع الحياة على أرض الواقع. و الرحلة المؤصلة للهدف تتطلب منا أن نضع خططنا التي سوف نسير عليها لكي لا نخذلنا المتاهات ولكي لا نسير في طريق الخطأ. وعلينا دراسة الخطط بعد وضعها مرارا وتكرارا لنتأكد أننا لم نفقد أي شيء ربما يكون ذا أثر كبير على نجاح ووصول الرحلة بسلام الى حيث نريد أن تصل تلك الرحلة. والخطط التي ستعد وتكتب على الورق ستكون عبارة عن النقاط والتعليمات التي يجب علينا اتباعها كي نحسن الوصول إلى تلك الأهداف. والعمل على النقاط الموضوعه بشكل مسبق والتي تكون من خلالها خطة للعمل عليها. حيث تتطلب منا العزيمة والصبر على تحمل مشاقها ومرارتها وأن لا نستسلم لتلك المصاعب، وأن نواصل المسير قدما نحو النجاح ونحو القمم التي تربع عليها غيرنا من الأناص القادة الذين رسموا الخطط نتيجة الترجمة لأفكارهم الايجابية التي عملوا عليها لتأخذ بهم نحو ما صبوا اليه. فعندما تجتمع الأهداف، والخطط المدعمة والمؤصلة لها، والثبات على الاستمرار في العمل وعدم التراجع عنه، والصبر على ما يتخلله من المصاعب وما يعترضه من الحواجز والعقبات. حينها نعلم ونثق أننا سنصل لا محالة لغاياتنا ونحقق نجاحاتنا متحديين كل العقبات وكل ما سوف يعترض ذلك الطريق.

جميل سالم الثبيتي

jameel.4495@hotmail.com

■ المبتعث / أزهار فؤاد بو مره
جهة الابتعاث: وزارة التعليم العالي
التخصص: التصميم الرقمي
تاريخ محضر اللجنة: ٢٠٠٩م
التقدير: متفوقة في مجال تخصصها

■ المبتعث / سارة حسني سليمان المحمدي
جهة الابتعاث: الحرس الوطني
التخصص: التربية
تاريخ محضر اللجنة: ٢٠٠٩م
التقدير: متفوقة في مجال تخصصها

■ المبتعث / عبدالله محمد المونس
جهة الابتعاث: وزارة التعليم العالي
التخصص: الحاسب الآلي
تاريخ محضر اللجنة: ٢٠٠٩م
التقدير: متقدم في مجال تخصصه

■ المبتعث / جميلة محمد عايض العمري
جهة الابتعاث: جامعة الملك عبدالعزيز
التخصص: تقنيات التعليم
تاريخ محضر اللجنة: ٢٠٠٩م
التقدير: متقدمة في مجال تخصصها

■ المبتعث / أنس محمد مصطفى البكار
جهة الابتعاث: وزارة التعليم العالي
التخصص: الهندسة الكهربائية
تاريخ محضر اللجنة: أبريل ٢٠٠٩م
التقدير: متقدم في مجال تخصصه

■ المبتعث / أحمد إبراهيم العتيبي
جهة الابتعاث: مؤسسة التأمينات
التخصص: هندسة الحاسب الآلي
تاريخ محضر اللجنة: ديسمبر ٢٠٠٩م
التقدير: متقدم في مجال تخصصه

■ المبتعث / نهى طارق حسن بصراوي
جهة الابتعاث: وزارة التعليم العالي
التخصص: علوم بشرية
تاريخ محضر اللجنة: ٢٠٠٨م
التقدير: متفوقة في مجال تخصصها

■ المبتعث / خالد عبدالله السحيباني
جهة الابتعاث: وزارة التعليم العالي
التخصص: المالية
تاريخ محضر اللجنة: ٢٠٠٩م
التقدير: متقدم في مجال تخصصه

■ المبتعث / عبدالمحسن صالح المحسن
جهة الابتعاث: جامعة الملك سعود
التخصص: الهندسة وإدارة التشييد
تاريخ محضر اللجنة: ٢٠٠٨م
التقدير: متقدم في مجال تخصصه

■ المبتعث / محمد أحمد رفيق النوري
جهة الابتعاث: وزارة التعليم العالي
التخصص: هندسة
تاريخ محضر اللجنة: ٢٠٠٨م
التقدير: متقدم في مجال تخصصه

■ المبتعث / شافي محمد شافي العاصمي
جهة الابتعاث: وزارة التعليم العالي
التخصص: أنظمة معلومات
تاريخ محضر اللجنة: ٢٠٠٨م
التقدير: متفوق في مجال تخصصه

■ المبتعث / أحمد فاروق محمد كونش
جهة الابتعاث: وزارة التعليم العالي
التخصص: هندسة
التقدير: ممتاز في مجال دراسته

■ المبتعث / خالد عبدالله الفهيد
جهة الابتعاث: وزارة التعليم العالي
التخصص: الهندسة الكهربائية
والكمبيوتر
تاريخ محضر اللجنة: ٢٠١٠م
التقدير: متقدم في مجال تخصصه

■ المبتعث / عبدالإله عبدالله القناص
جهة الابتعاث: وزارة التعليم العالي
التخصص: الهندسة الكهربائية والكمبيوتر
تاريخ محضر اللجنة: ٢٠٠٩م
التقدير: متقدم في مجال تخصصه

■ المبتعث / ليما ماهر أحمد كيلو
جهة الابتعاث: وزارة التعليم العالي
التخصص: علم الأحياء
تاريخ محضر اللجنة: ٢٠٠٩م
التقدير: متفوقة في مجال تخصصها

■ المبتعث / أحمد ماهر أحمد كيلو
جهة الابتعاث: وزارة التعليم العالي
التخصص: الهندسة
تاريخ محضر اللجنة: ٢٠٠٩م
التقدير: متقدم في مجال تخصصه



أحمد فاروق محمد كونش



خالد عبدالله الفهيد



أحمد ماهر أحمد كيلو



عبدالله محمد المونس

يسعد مجلة آفاق ممثلة بسعادة المشرف العام على المجلة الدكتور فيصل بن محمد المهنا أباخييل ورئيسة تحريرها د. فاطمة عبدالله السليم ومدير تحريرها وجميع هيئة تحريرها أن يرفعوا أسمى آيات

أولاً: الأطباء والطبيبات الخريجون من كليات الطب في الجامعات الكندية



علي حسن القحطاني

الطبيب / علي حسن عبدالله القحطاني
الدرجة العلمية: تخصص فرعي
التخصص: الطب التلطيفي - علاج الألم
إسم الجامعة: McMaster University
جهة الإبتعاث: الحرس الوطني
تاريخ التخرج: ٢٠١٠ / ١ / ٣١



رائد محمد أحمد

الطبيب / رائد محمد صالح بن حامد أحمد
الدرجة العلمية: زمالة كندية / تخصص فرعي
التخصص: / ماجستير
إسم الجامعة: Toronto University
جهة الإبتعاث: جامعة أم القرى
تاريخ التخرج: ٢٠١٠ / ٤ / ٣٠

الطبيبة / جميلة بنت أحمد بن جابر الغالبي
الدرجة العلمية: زمالة كندية وتخصص فرعي
التخصص: طب الأعصاب / جلطات المخ والأعصاب
إسم الجامعة: British Columbia University
جهة الإبتعاث: وزارة الصحة
تاريخ التخرج: ٢٠١٠ / ٣ / ٨

الطبيبة / نسرين محمد عمر انفان
الدرجة العلمية: زمالة كندية
التخصص: طب الأورام لدى النساء
إسم الجامعة: Calgary University
جهة الإبتعاث: جامعة الملك عبدالعزيز
تاريخ التخرج: ٢٠١٠ / ٣ / ٣١



محمد عبدالله أبو عيش

الطبيب / محمد عبدالله محمد أبو عيش
الدرجة العلمية: زمالة كندية
التخصص: طب الطوارئ للأطفال
إسم الجامعة: Simon Fraser University
جهة الإبتعاث: جامعة أم القرى
تاريخ التخرج: ٢٠١٠ / ٣ / ١٦

التهاني لجميع طلبتنا وطالباتنا الذين تخرجوا من الجامعات الكندية، ونتمنى لهم من الأعماق عودة حميدا إلى الوطن، داعين الله أن يجعلهم ثمار خير وبركة، وأن يوفقهم في مساعيهم في خدمة الوطن العزيز.



طارق لطفي جيلاني

الطبيب / طارق لطفي عبد رب الرسول جيلاني
الدرجة العلمية: زمالة كندية
التخصص: طب تخدير القلب
إسم الجامعة: Western Ontario University
جهة الإبتعاث: وزارة الصحة
تاريخ التخرج: ٢٠١٠ / ٢ / ٢٨



ماجد محيا الحارثي

الطبيب / ماجد محيا سراج الحارثي
الدرجة العلمية: زمالة كندية
التخصص: طب باطني / أمراض وزراعة الكلى
إسم الجامعة: Western Ontario University
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ٢٠١٠ / ٢ / ٢٨



عمرو سهيل البنا

الطبيب / عمرو سهيل محمد البنا
الدرجة العلمية: زمالة كندية
التخصص: الأمراض الصدرية / أورام الجهاز التنفسي وطب الأمراض الصدرية التداخلي
إسم الجامعة: University McGill
جهة الإبتعاث: الحرس الوطني
تاريخ التخرج: ٢٠١٠ / ٦ / ٣٠



عبد الحكيم محمد العبيد

الطبيب / عبد الحكيم محمد سليمان العبيد
الدرجة العلمية: زمالة كندية
التخصص: جراحة عامة
إسم الجامعة: University of Ottawa
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ٢٠٠٩ / ٦ / ٣٠



طلال عبدالرحمن التويجري

الطبيب / طلال عبدالرحمن عبدالمحسن التويجري
الدرجة العلمية: زمالة كندية
التخصص: جراحة الأوعية الدموية
إسم الجامعة: Calgary University
جهة الإبتعاث: جامعة الملك سعود
تاريخ التخرج: ٢٠٠٩ / ١٢ / ٣١

الطبيبة / آسيا عوض سالم رقعان
الدرجة العلمية: زمالة كندية
التخصص: العناية المركزة
إسم الجامعة: Western Ontario University
جهة الإبتعاث: وزارة الصحة
تاريخ التخرج: ٢٠٠٩ / ١٢ / ٣١

الطبيبة / تغريد عبدالله سالم الدوسري
الدرجة العلمية: ماجستير
التخصص: طب الأسنان
إسم الجامعة: Alberta University
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ٢٠٠٩ / ١٢ / ٣١

الطبيب / لؤي طلعت عبدالله قرنفة
الدرجة العلمية: زمالة كندية
التخصص: طب المناعة والحساسية لدى الأطفال
إسم الجامعة: McMaster University
جهة الإبتعاث: الحرس الوطني
تاريخ التخرج: ٢٠٠٩ / ١٢ / ٣١



لؤي طلعت قرنفة

الطبيبة / سارة سراج يوسف عابد
الدرجة العلمية: إقامة كندية
التخصص: طب الأطفال
إسم الجامعة: Toronto University
جهة الإبتعاث: الحرس الوطني
تاريخ التخرج: ٢٠٠٩ / ١٢ / ٣١

الطبيبة / نسرين عمر أنفان
الدرجة العلمية: زمالة كندية
التخصص: طب الأورام لدى النساء
إسم الجامعة: Calgary University
جهة الإبتعاث: جامعة الملك عبدالعزيز
تاريخ التخرج: ٢٠١٠ / ٣ / ٣١

الطبيب / أحمد عبدالله راشد النمر
الدرجة العلمية: زمالة كندية
التخصص: طب باطني /
وتخصص دقيق بأمراض الجهاز الهضمي
إسم الجامعة: جامعة كالجري
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي



أحمد عبدالله النمر

تاريخ التخرج: ٢٠١٠ / ٥ / ١١

الطبيب / أيمن عبدالله محمد سنوسي
الدرجة العلمية: تدريب
التخصص: أمراض ضعف الذاكرة
إسم الجامعة: بريتش كولومبيا
جهة الإبتعاث: وزارة الصحة
تاريخ التخرج: ٢٠١٠ / ٤ / ٢٣

الطبيب / عبدالله محمد عبدالخالق القرني
الدرجة العلمية: تخصص دقيق
التخصص: العلاج التلطيفي
إسم الجامعة: بريتش كولومبيا
جهة الإبتعاث: الحرس الوطني
تاريخ التخرج: ٢٠١٠ / ٤ / ٢٣

الطبيب / عمرو سهيل محمد البنا
الدرجة العلمية: تخصص دقيق
التخصص: الأورام الصدرية والجهاز التنفسي
إسم الجامعة: Mc Gill U.
جهة الإبتعاث: الحرس الوطني
تاريخ التخرج: ٢٠١٠ / ٤ / ٢٣



محمد علي خواجي

الطبيب / محمد علي عبدالله خواجي
الدرجة العلمية: تخصص دقيق
التخصص: طب الأطفال حديثو الولادة
إسم الجامعة: Manitoba U.
جهة الإبتعاث: الحرس الوطني
تاريخ التخرج: ٢٠١٠ / ٤ / ٣٠



ماهر محمد الهطلاني

الطبيب / ماهر محمد صالح الهطلاني
الدرجة العلمية: تخصص دقيق
التخصص: أمراض الجهاز الهضمي للأطفال
إسم الجامعة: U. of Toronto
جهة الإبتعاث: الحرس الوطني
تاريخ التخرج: ٢٠١٠ / ٤ / ٢٧

الطبيبة / هيفاء مسفر علي القثامي
الدرجة العلمية: تخصص دقيق
التخصص: طب العناية الفاتقة للمخ والأعصاب
إسم الجامعة: Western Ontario

جهة الإبتعاث: جامعة الملك عبدالعزيز
تاريخ التخرج: ٥ / ٥ / ٢٠١٠م

الطبيبة / فانت نبييل إبراهيم الزبن
الدرجة العلمية: زمالة كندية / تخصص دقيق
التخصص: الطب النفسي / اضطرابات المزاج
إسم الجامعة: Western Ontario
جهة الإبتعاث: جامعة الملك عبدالعزيز
تاريخ التخرج: ٥ / ٧ / ٢٠١٠م

الطبيب / صادق واصل علي الدندن
الدرجة العلمية: زمالة كندية وتخصص دقيق
التخصص: علم أمراض الجهاز العصبي
إسم الجامعة: بريتش كولومبيا
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ١٠ / ٥ / ٢٠١٠م



صادق واصل الدندن

الطبيب / خالد عبدالرزاق محمد الصالح
الدرجة العلمية: زمالة كندية وتخصص دقيق
التخصص: جراحة عظام / العمود الفقري
إسم الجامعة: U. of Ottawa
جهة الإبتعاث: جامعة الملك سعود
تاريخ التخرج: ٤ / ٥ / ٢٠١٠م



خالد عبدالرزاق الصالح

ثانياً: الطلاب والطالبات الذين تخرجوا من الجامعات الكندية
في التخصصات غير الطبية

المبتعث / حمد شامان عواد الرويلي
الدرجة العلمية: بكالوريوس
التخصص: تسويق
إسم الجامعة: St. Mary's
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ٣٠ / ٤ / ٢٠٠٩م



حمد شامان الرويلي

المبتعث / علي محسن أحمد رجب
الدرجة العلمية: ماجستير
التخصص: إدارة الأعمال
إسم الجامعة: St. Mary's
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ٢٢ / ٥ / ٢٠٠٩م

المبتعث / محمد عبدالرحمن نايف الحارثي
الدرجة العلمية: ماجستير
التخصص: مالية
إسم الجامعة: St. Mary's
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ٣٠ / ٨ / ٢٠٠٩م

المبتعث / أيمن أحمد مشيب القحطاني
الدرجة العلمية: دورة لغة إنجليزية
التخصص: اللغة الإنجليزية في الإدارة العامة
إسم الجامعة: Canadian Language Learning College
جهة الإبتعاث: وزارة الداخلية
تاريخ التخرج: ٥ / ٤ / ٢٠١٠م

المبتعث / عبدالله بدر نهار المنديل
الدرجة العلمية: دورة لغة إنجليزية
التخصص: اللغة الإنجليزية في الإدارة العامة
إسم الجامعة: Canadian Language Learning College
جهة الإبتعاث: وزارة الداخلية
تاريخ التخرج: ٥ / ٤ / ٢٠١٠م

المبتعث / محمد ناصر محمد السبيعي
الدرجة العلمية: دورة لغة إنجليزية
التخصص: اللغة الإنجليزية في الإدارة العامة
إسم الجامعة: Canadian Language Learning College
جهة الإبتعاث: وزارة الداخلية
تاريخ التخرج: ٥ / ٤ / ٢٠١٠م

المبتعث / راشد غبراهيم راشد الصفيان
الدرجة العلمية: دورة لغة إنجليزية
التخصص: اللغة الإنجليزية في الإدارة العامة
إسم الجامعة: Canadian Language Learning College
جهة الإبتعاث: وزارة الداخلية
تاريخ التخرج: ٥ / ٤ / ٢٠١٠م

المبتعث / خالد غنيم مبارك الغنيم
الدرجة العلمية: دورة لغة إنجليزية
التخصص: اللغة الإنجليزية في الإدارة العامة
إسم الجامعة: Canadian Language Learning College
جهة الإبتعاث: وزارة الداخلية
تاريخ التخرج: ٥ / ٤ / ٢٠١٠م



عبدالله عبدالعزيز الشمري

المبتعث / عبدالله عبدالعزيز فيصل الشمري
الدرجة العلمية: دكتوراه
التخصص: هندسة كيميائية
إسم الجامعة: البيرتا
جهة الإبتعاث: جامعة الملكفهد للبترول والمعادن
تاريخ التخرج: ٤ / ١٢ / ٢٠٠٨م

المبتعث / دلال سلمان محمد الدغيثر
الدرجة العلمية: بكالوريوس
التخصص: بيولوجيا
إسم الجامعة: البيرتا
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ٣١ / ٥ / ٢٠٠٩م

المبتعث / محمد شليويح عويض الحارثي
الدرجة العلمية: دورة تدريبية
التخصص: لغة إنجليزية
إسم الجامعة: Global village Institute
جهة الإبتعاث: وزارة العدل
تاريخ التخرج: ٢٣ / ١٠ / ٢٠٠٩م

المبتعث / محمد فاروق جميل عداس
الدرجة العلمية: دكتوراه
التخصص: الهندسة الصناعية
إسم الجامعة: Dalhousie University
جهة الإبتعاث: جامعة الملك فهد للبترول والمعادن
تاريخ التخرج: ١٥ / ٨ / ٢٠٠٩م



محمد فاروق عداس

المبتعث / فيصل محمد صالح الحميد
الدرجة العلمية: دورة تدريبية
التخصص: إدارة الموارد البشرية
إسم الجامعة: Prince Edward Island University
جهة الإبتعاث: وزارة الدفاع والطيران
تاريخ التخرج: ٣١ / ٨ / ٢٠٠٩م



فيصل محمد الحميد

المبتعث / عمرو وليد خالد الخضير
الدرجة العلمية: بكالوريوس
التخصص: احياء
إسم الجامعة: Dalhousie University
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ١٣ / ٥ / ٢٠٠٩م



عمرو وليد الخضير

المبتعث / محمد طلال محمد بادكوك
الدرجة العلمية: بكالوريوس
التخصص: مالية
إسم الجامعة: Memorial University
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ٢٦ / ٥ / ٢٠٠٩م

المبتعث / ثامر سليمان صالح المنيف
الدرجة العلمية: بكالوريوس
التخصص: الهندسة الكهربائية
إسم الجامعة: Dalhousie University
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ١٣ / ٥ / ٢٠٠٩م

المبتعث / حورية عبدالرحمن صايم قشقري
الدرجة العلمية: بكالوريوس
التخصص: علوم صحية
إسم الجامعة: The University of Western Ontario
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ٣٠ / ٥ / ٢٠٠٩م

المبتعث / ريس سليمان ريس الريس
الدرجة العلمية: بكالوريوس
التخصص: اقتصاد
إسم الجامعة: Carleton University
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ٣٠ / ٤ / ٢٠٠٩م

المبتعث / عبدالعزيز يعقوب محمود برناوي
الدرجة العلمية: دكتوراه
التخصص: الهندسة الكهربائية
إسم الجامعة: Carleton University
جهة الإبتعاث: جامعة الملك فهد للبترول والمعادن
تاريخ التخرج: ٣٠ / ١١ / ٢٠٠٩م

المبتعث / غادة فهد بشر الرشيد
الدرجة العلمية: ماجستير
التخصص: اللغويات - لغة إنجليزية
إسم الجامعة: Carleton University
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ٣٠ / ٥ / ٢٠٠٩م



فiras حسن الزهراني

المبتعث / فراس حسن سعيد الزهراني
الدرجة العلمية: بكالوريوس
التخصص: هندسة الحاسب الآلي
إسم الجامعة: Carleton University
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ٢٠٠٩ / ٨ / ٣٠

المبتعث / فواز معيض سعدون العتيبي
الدرجة العلمية: بكالوريوس
التخصص: الهندسة الكهربائية
إسم الجامعة: Carleton University
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ٢٠٠٩ / ٥ / ٣٠

المبتعث / منصور حسين عبدالله القحطاني
الدرجة العلمية: دورة تدريبية
التخصص: اللغة الإنجليزية للأغراض الخاصة
إسم الجامعة: King George College
جهة الإبتعاث: وزارة العدل
تاريخ التخرج: ٢٠٠٩ / ٧ / ٦

المبتعث / مي ابراهيم عبدالعزيز السلطان
الدرجة العلمية: ماجستير
التخصص: أدب إنجليزي
إسم الجامعة: Carleton University
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ٢٠٠٩ / ٥ / ٣٠

المبتعث / هيثم اسامة محمد العزوني
الدرجة العلمية: بكالوريوس
التخصص: الهندسة الكهربائية
إسم الجامعة: Carleton University
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ٢٠٠٩ / ٥ / ٣٠

المبتعث / يوسف محمد سليمان الشمري
الدرجة العلمية: ماجستير
التخصص: إدارة أعمال
إسم الجامعة: Carleton University
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ٢٠٠٩ / ٦ / ٣٠

المبتعث / ابتهاج محمد سعيد بخاري
الدرجة العلمية: ماجستير
التخصص: علم الجينات - بيولوجيا
إسم الجامعة: McGill University
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ٢٠٠٩ / ١٠ / ٣١

المبتعث / عبدالله رياض عبدالله السوسي
الدرجة العلمية: بكالوريوس
التخصص: هندسة برمجيات
إسم الجامعة: McGill University
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ٢٠٠٩ / ٥ / ٣١

المبتعث / هدى عبدالهادي ظافر العمري
الدرجة العلمية: ماجستير
التخصص: علم الحاسب الآلي
إسم الجامعة: Concordia University
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ٢٠٠٩

المبتعث / عبدالله عمر عبدالله عباس
الدرجة العلمية: ماجستير
التخصص: هندسة حاسب آلي
إسم الجامعة: Concordia University
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ٢٠٠٨ / ١١ / ٣٠

المبتعث / شذى عبدالله أحمد الرشيد
الدرجة العلمية: دورة تدريبية
التخصص: أحياء
إسم الجامعة: McGill University
جهة الإبتعاث: رئاسة الحرس الوطني
تاريخ التخرج: ٢٠٠٩ / ٩ / ٩

المبتعث / وليد عبدالعزيز حمد الحيدري
الدرجة العلمية: ماجستير
التخصص: إدارة أعمال
إسم الجامعة: Thompson Rivers University
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ٢٠٠٩ / ١٢ / ٣١



وليد عبدالعزيز الحيدري

المبتعث / بندر السبيق مسعف المطيري
الدرجة العلمية: لغة انجليزية
التخصص: دورة تدريبية
إسم الجامعة: Canadian Language Learning College
جهة الإبتعاث: وزارة الداخلية
تاريخ التخرج: ٢٠١٠ / ٤ / ٢

المبتعث / عبدالله عمر محمد طه
الدرجة العلمية: ماجستير
التخصص: هندسة الحاسوب الكهربائية
إسم الجامعة: Victoria University
جهة الإبتعاث: المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني
تاريخ التخرج: ١٠ نوفمبر ٢٠٠٩



عبدالله عمر طه

المبتعث / رنا عبدالرحمن طه بخش
الدرجة العلمية: ماجستير
التخصص: إدارة أعمال
إسم الجامعة: York University
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ٢٠١٠ / ٤ / ٣٠

المبتعث / عماد زكي عبدالله السنان
الدرجة العلمية: ماجستير
التخصص: إدارة أعمال
إسم الجامعة: University of New Brunswick
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ٢٠٠٩ / ٦ / ١

المبتعث / عبدالله مرعي محمد الدماك
الدرجة العلمية: ماجستير
التخصص: إدارة صناعية
إسم الجامعة: Windsor University
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ٢٠٠٩ / ١١ / ٣٠



عبدالله مرعي الدماك

المبتعث / وليد عبدالعزيز محمد الخياط
الدرجة العلمية: بكالوريوس
التخصص: إدارة الأعمال
إسم الجامعة: Cape Breton University
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ٢٠٠٩ / ١١ / ١١

المبتعث / رائد سعد ابراهيم الخيس
الدرجة العلمية: بكالوريوس
التخصص: علوم الحاسب الآلي
إسم الجامعة: Windsor University
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ٢٠٠٩ / ١٠ / ١٧

المبتعث / أحمد خالد أحمد الصويغ
الدرجة العلمية: بكالوريوس
التخصص: إدارة أعمال - مالية
إسم الجامعة: Cape Breton University
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ٢٠٠٩ / ١٠ / ٣١

المبتعث / عبد العزيز بن حسن بن زيد نجمي
الدرجة العلمية: دكتوراه
التخصص: اللغويات
إسم الجامعة: Ottawa University
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: ٢٠٠٩ / ١٠ / ٣١



عبد العزيز حسن نجمي

المبتعث / رواء غازي عبدالواحد المكي
الدرجة العلمية: بكالوريوس
التخصص: الدراسات الدولية
إسم الجامعة: Ottawa University
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: مايو ٢٠٠٩

المبتعث / عبير غازي عبدالواحد المكي
الدرجة العلمية: ماجستير
التخصص: علوم التربية والتعليم
إسم الجامعة: Ottawa University
جهة الإبتعاث: وزارة التعليم العالي
تاريخ التخرج: مارس ٢٠٠٩

المبتعث / زياد حمود سليمان اللاحم
الدرجة العلمية: دورة تدريبية
التخصص: طب أسنان
إسم الجامعة: Kaplan Institute
جهة الإبتعاث: جامعة الملك سعود
تاريخ التخرج: يوليو ٢٠٠٩

لمعلوماتك.. حقائق بالأرقام

- يبلغ عدد سور القرآن الكريم ١١٤ سورة، وعدد آياته ٦٢٣٦ آية، وعدد كلماته ٧٧٨٠٣، وعدد حروفه ٣٣٠٧٠٩
- الكتاب المقدس من حيث مبيعاته في مقدمة الكتب الأكثر مبيعاً في كافة أنحاء العالم، وقد بيع منه ستة بلايين نسخة، يليه كتاب «مقتطفات من أقوال ماوتسي تونغ» وبيع منه ٨٠٠ مليون نسخة
- يحصل بيل غيتس كل ساعة على مليون دولار إذا عمل ١٤ ساعة يومياً خمسة أيام في الأسبوع منذ سنة ١٩٧٥ عندما أسس شركة مايكرو سوفت
- تقدر ثروة جون روكفلر الذي توفي عام ١٩٣٧م بما يعادل ١٢٥ بليون دولار بالقوة الشرائية لعام ١٩٩٩م
- يبلغ قطر الأرض الاستوائي حوالي ١٢٧٥٢ كلم
- تبلغ المساحة بين سطح الأرض ومركزها ٦٣٧٤ كلم
- حكم قاضٍ أمريكي فيدرالي للصحافي الأمريكي تيري أندرسون الذي اختطف واعتقل في لبنان في الثمانينيات بمبلغ ٣٢٤ مليون دولار تعويضاً تدفعه له الحكومة الإيرانية
- تقدر قيمة الأسهم التي يتم تداولها في أسواق المال العالمية بحوالي تريليون ونصف التريليون دولار يومياً. وقد كان معدلها في السبعينيات حوالي ١٨ بليوناً فقط
- حسب إحصائيات «سجل التبغ العالمي» فقد تم إنتاج ٢,٤ تريليون سيجارة في العالم عام ١٩٩٧، أي بمعدل ٤٠٩ سيجارات لكل رجل وامرأة وطفل في العالم
- يحتاج العامل الكندي الذي يتقاضى الحد الأدنى للأجور إلى ١,٥ مليون سنة إذا عمل ٢٤ ساعة متواصلة طيلة أيام الأسبوع، ووفر ما يتقاضاه دون دفع الضرائب وذلك لكي يجمع مبلغ ٧٢ بليون دولار (أي ما يعادل حصة بيل غيتس من شركة مايكرو سوفت)

البلاغة في لغتنا العربية
من روائع علم البديع «المقابلة»

يا ناعسَ العينِ عيني فيك ساهرةً وفارغَ القلبِ قلبي منك ملأناً
إني أرى منك عذبَ الثغرِ عذبني وأسهدَ الجفنَ جفنَ منك وسناناً

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

• تقاطع الكلمات

أفقياً:

- 1 مأوى الأسد (مبعثرة) - يشفى الجرح
- 2 البوارج أو مجموعة السفن
- 3 وافر وكثير - أداة نصب - أرقد (مجزومة)
- 4 قواميس - أب (معكوسة)
- 5 ضَعَفَ أو نَحَلَ (معكوسة) - محبة
- 6 ممثلة مصرية مشهورة
- 7 شاخ - أد الصلاة (معكوسة)
- 8 وتيرة واحدة - إسم علم مذكر
- 9 يخيف (معكوسة) - قرع - خاصتي
- 10 ممثل مصري

عمودياً:

- 1 قاذفة - فرّ
- 2 يتوهج - نرتجف
- 3 أدرك (مجزومة معكوسة) - مراكز الضرائب
- 4 بالفم (معكوسة) - طرب - شك (معكوسة)
- 5 الحذاقة والدقة
- 6 يرن - أدخلَ جلسة
- 7 خاصتي - فاقه
- 8 ربوات / هضبات - ثمر النخيل
- 9 نوع من الأزهار (معرفة ومعكوسة)
- 10 بطل مسلسل الدوامة

(الحل في الصفحة ٧٩)





البطولة الشتوية لعام ٢٠١٠ لنادي الطلبة السعوديين في مدينة أوتاوا



الملحق الثقافي يسلم كأس البطولة لفريق سيناتورز



فريق سيناتورز



رئيس النادي السعودي في أوتاوا عمر غازي عطاس يكرم الملحق



جانب من الجمهور



رئيس النادي السعودي في أوتاوا يكرم مدير الشؤون الثقافية

- كأس نادي الطلبة السعوديين والميداليات الذهبية للفريق صاحب المركز الأول وفاز بها فريق سيناتورز Senators
- الميداليات الفضية للفريق صاحب المركز الثاني وفاز بها فريق King Kung
- الميداليات البرونزية للفريق صاحب المركز الثالث وفاز بها فريق Tigers.
- جائزة الكرة الذهبية لأحسن لاعب وفاز بها محمد الفايز.
- جائزة الحذاء الذهبي لهداف البطولة وفاز بها ناصر العجروش.
- جائزة أفضل حارس مرمى وفاز بها مازن السويلم.
- جائزة أفضل حكم وفاز بها أسراء الرئيس.
- هذا قد شارك في البطولة عشرة فرق كل فريق مكون من عشرة لاعبين. هذا وقد تولى نادي الطلبة السعوديين في مدينة أوتاوا تطوير فكرة البطولة إلى أن ظهرت إلى الجمهور بالصورة اللائقة. لقد نجحت دورة البطولة بفضل الله ثم بدعم من اللحية الثقافية وبفريق متكامل مكون من رئيس النادي السعودي في أوتاوا عمر غازي عطاس والمدير التنفيذي للبطولة عبدالاله السند ونائب رئيس النادي السعودي عبد الرحمن العمري والمدير المالي غسان سعود برنجي والسيد عمر عبد الرحمن عجمي والسيد عاصم سنان ومدير الحفلات أحمد محمد الأنصاري وغيرهم من أعضاء اللجنة المنظمة لبطولة النادي لشتاء ٢٠١٠.

غسان سعود برنجي
Carleton University
gbrinji@hotmail.com

فريق سيناتورز SENATORS يفوز بلقب البطولة ويفوز بكأس النادي. لم تكن بطولة النادي السعودي بأوتاوا الشتوية لعام ٢٠١٠ مثل سابقاتها من المسابقات والبطولات بل كانت أكثر تنظيماً. وقد شرف البطولة بالحضور سعادة الملحق الثقافي الدكتور / فيصل بن محمد أبا الخيل والدكتور / سليمان الرياعي ومدير مكتب سفير خادم الحرمين الشريفين الأستاذ خليل علاف وعدد من أعضاء السلك الدبلوماسي والراعون الرسميون للبطولة. وقبيل انطلاق المباراة النهائية بدقائق أجري لقاء مع الدكتور / فيصل بن محمد أبا الخيل شكر فيه منظمي البطولة وعلى رأسهم رئيس نادي الطلبة السعوديين في مدينة أوتاوا عمرغازي عطاس. ووجه الملحق الثقافي كلمة لكل المبتعثين في كندا يحثهم فيها على التركيز على الهدف الرئيسي ألا هو الدراسة. وفور انتهاء المباراة النهائية بدأ الحفل الخطابي والتكريم بأيات من الذكر الحكيم تلاه على المسامع عمر عبد الرحمن عجمي، وألقى رئيس النادي السعودي عمر غازي عطاس كلمة رحب فيها بالضيوف وتقدم بالشكر للملحقة الثقافية على دعمها للبطولة وبالشكر لكل الراعين الرسميين. بعد ذلك قام رئيس النادي بتكريم الرسميين، وتكريم الملحق الثقافي والدكتور سليمان الرياعي. من جهه أخرى قام الملحق الثقافي الدكتور فيصل بن محمد أبا الخيل بتسليم درع سعادة سفير خادم الحرمين الشريفين الأستاذ أسامة بن أحمد السنوسي إلى مدير مكتبه الأستاذ خليل علاف وبعد ذلك قام الملحق الثقافي بتكريم الفرق الفائزة وكان توزيع الجوائز على النحو التالي:

فعاليات دوري نادي الطلبة السعوديين في مدينة مونتريال

البطولة كل من: ماجد بغلف، محمد عزام، مازن حسنين، منير الرفاعي، محمد الجزائري، وائل داغستاني، ماجد تركستاني. هذا وقد أثنى جميع المشاركين في البطولة على النجاح الذي حققته، وعلى الروح المثالية التي تحلى بها جميع المشاركين، كما شكروا اللجنة القائمة على هذه البطولة وتمنوا أن تستمر هذه الأنشطة وتكرر بشكل دوري حتى يتسنى لجميع الطلاب المتواجدين التعرف فيما بينهم حيث كان هذا هو أحد الأهداف المنشودة من إقامة هذه البطولة.

د. خالد محمد عكور

واستطاع إحراز ثلاثة أهداف متتالية لتنتهي المباراة. كان بحق نهائي ممتع زاد من جماله الحضور الجماهيري - المباراة بنتيجة ٣-٢ من الأخوان غير المشاركين في البطولة. وفي نهاية البطولة تم توزيع الجوائز على اللاعبين حيث حصل على جائزة أفضل لاعب: الدكتور عوض القحطاني جائزة الهدف: المهندس إبراهيم الخاتم جائزة أفضل حارس: الدكتور محمد عزام جائزة ثاني أفضل لاعب: محمد الجزائري جائزة اللاعب المثالي المهندس رياض الشيبان. كما مثل الفريق البطل في هذه

فريق الدكتور عبدالله الشخي وفريق المهندس ماجد بغلف ومن ثم لعبت البطولة على شكل الدوري حيث لعب كل فريق ثلاث مباريات وبعد انتهاء هذا الدور لعب صاحب المركز الأول وصاحب المركز الثاني المباراة النهائية. وقد حصل فريق المهندس / ماجد بغلف على المركز الأول بعد أن أبقى رصيده خالياً من الخسائر واستطاع الفريق بنجمه أن يكسب أربع مباريات متتالية ويظفر بلقب البطولة بعد نهائي مثير. كان الخصم فيه فريق الدكتور شعلان والذي تقدم مطلع المباراة بهدف ولكن ما لبث وعاد الفريق البطل إلى أجواء المباراة

تحت أجواء ربيعية وعلى أرضية الملاعب المكشوفة في النذر أيلاند، اختتمت فعاليات دوري نادي الطلبة السعوديين في مدينة مونتريال لكرة القدم لصيف ٢٠٠٩ بعد أن شهدت البطولة تنافساً قوياً بين المشاركين والذين تمثلوا في إخواننا المبتعثين وبعض من أفراد الجالية العربية المقيمة في كندا. وكان جميع المشاركين في أوج عطائهم الأمر الذي أسهم في خروج البطولة بالشكل اللائق. بداية تم تقسيم المشاركين إلى أربعة فرق كالتالي: فريق الدكتور شعلان العامري، فريق المهندس رياض الشيبان،

مباراة كروية بحضور سعادة السفير



الطلاب السعوديين في نادي فانكوفر

الغالية والميداليات إلى رئيس البيت السعودي في كاملوبيس. وأقام البيت السعودي في كاملوبيس احتفالاً كبيراً بهذه المناسبة وتم خلال هذا الحفل توزيع الجوائز والشهادات والإعلان عن التخطيط للمستقبل. من جهة أخرى يعتزم الفريق السعودي الكاملوبيسي دعوة الفريق السعودي في فكتوريا لنزاله في وقت قريب بإذن الله تعالى وهذا فقط من باب التعارف على الأشقاء واستغلال الوقت في شيء ثمين.

سعود عبدالعزيز عثمان الحسين
met@live.ca

استضاف نادي الطلبة السعوديين في مدينة فانكوفر في مقره في ريتشموند، الفريق السعودي في مدينة كاملوبيس وكان الأخير ضيفاً منتصراً على النادي الكروي



السعودي في مدينة فانكوفر حيث انتصر النادي السعودي في كاملوبيس بأربعة أهداف نظيفة مقابل لا شيء لنادي فانكوفر. بدأت المباراة عند تمام الساعة العاشرة والنصف مساءً ولمدة تسعين دقيقة حيث كان الفريق السعودي الكاملوبيسي متفوقاً ومهاجماً حتى النهاية، أما الفريق السعودي الفانكوفري فكان مدافعا وهذا لم يكن متوقعا منه. يذكر أن الحضور لمشاهدة المباراة كان عدداً كبيراً جداً حيث ازدحم الملعب بالكامل وكانت الجماهير مؤازرة وبشكل مفاجئ للخصم الكاملوبيسي. بعد نهاية اللقاء قدم السفير السعودي الكأس

علي الغامدي يتوج بطلاً للبلادي ستيشن

أقام نادي الطلبة السعوديين بطولة البلادي ستيشن وكان شعار البطولة (نبض جديد لشباب مونتريال) حيث بدأت التصفيات في أجواء حماسية بين الطلبة السعوديين وشاركهم فيها الأطباء. كانت التصفيات على قاعدة خروج المغلوب حيث تم ترتيب جدول وتسجيل مسبق قبل بدء البطولة والتصفيات. بعد ذلك تم ترتيب الفرق المتأهلة للأدوار النهائية على نظام القرعة إلى أن انتهى الأمر بالمباراة النهائية بين علي الغامدي ومحمد الحصان حيث توج علي الغامدي بطلاً لدوري البلادي ستيشن وحمل درع الدوري لهذا العام. المدير بالذكر أن نادي الطلبة السعوديين أعد جوائز قيمة لهذه البطولة للمركزين الأول والثاني وقد سلمت الجوائز للفائزين في حفل استقبال سعادة الدكتور / عبد الله الموسى وكيل وزارة التعليم العالي لشؤون البعثات.

د. خالد محمد عكور



فريق الصقور السعودية يشارك في دورة جامعة كالجري



فريق الصقور السعودية

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	
م	ئ	ت	ل	ي	ن	ع	ر	ي	ر	1
ح		ل	ي	ظ	ا	س	ا	ل	ا	2
م	ا	ن		ل				م	ج	3
و	ا	و		م	ج	ا	م	ع	م	4
د				م	ز	م		ل	ة	5
ح	ي	ت	ف	ا	ل	ج	ن	ن	ج	6
ا	ق	م		ر				م	ر	7
س	ا	ر	ف	ب	ة			ر	ت	8
ي	ل	ي	د	ق	د			ر	ع	9
ا	ن	ح	ر	س	ر	ي	ك	ش	ش	10

■ لأول مرة يشارك فريق سعودي تحت مسمى «الصقور السعودية» Saudi Falcons FC في دوري intramurals جامعة كالجري، الإسم مستوحى من فريق الصقور السعودية في تورنتو والذي يقدم مستويات عالية - متمنين لهم دوام التوفيق. تم تشكيل الفريق مع بداية الدوري في ٢٤ يناير ٢٠١٠م بمبادرة من الأستاذ سالم غندورة، مبتعث

الدوري الممتاز «Intramurals Men's Competitive» والذي يتكون من مجموعتين يشارك فيها ١٤ فريقاً، الفريق يلعب ضمن المجموعة الثانية في الدوري. ويطمح أن يكون من بين الثلاث الفرق الأولى التي سوف تصدر التصفيات- إذا ما كان في المركز الأول. يطمح الفريق بقوة أن يضع إسمه بين قائمة الفرق المتصدرة في الدوري. وقد لعب الفريق مباريتين في شهر يناير ومباراة في شهر فبراير وثلاثة مباريات في شهر مارس. يحصل الفريق على دعم بارز من مختلف النواحي من قبل إدارة وأعضاء النادي السعودي بكالغري من حيث حضور المباريات والمشاركة في تشجيع ودعم الفريق معنوياً.

هذا ومن جهته فقد أفاد الكابتن سالم غندورة أنه سوف يتم تسجيل الفريق كناد رسمي للمشاركة في مختلف البطولات على مستوى الجامعة وعلى مستوى المنطقة. يتكون الفريق حالياً من عشرة لاعبين تدفعهم الهمة العالية وتغشاهم الثقة في الحصول على البطولة والمساهمة في بناء إسم النادي. شعارهم هو "Go Falcons Go" وهو شعار يردده الفريق عند بداية كل مباراة لتمدهم بحماس وترفع المعنويات. يخضع الفريق لتمارين لياقة وتدريب يومين أسبوعياً كما يحرص الفريق على لعب مباريات ودية لإنماء روح الفريق وتسهيل التفاهم بين اللاعبين في الملعب. يتولى تدريب الفريق اللاعب رفيع الشهراني والذي يحظى بخبرة كبيرة في التدريب.

الرابط التالي يوضح جدول ونتائج المباريات للفريق السعودي:

<http://www.esportsdesk.com/leagues/standings>

سالم غندورة
Salim_sg@hotmail.com



سالم غندورة

وزارة التعليم العالي: إنجازات وطموحات

في شؤون الإبتعاث إلى الخارج، أن استثمرت وزارة التعليم العالي الدعم المادي الكبير من قبل خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز في افتتاح مزيد من الجامعات الحكومية في الداخل، فأصبح في المملكة أربع وعشرين جامعة حكومية، وأكثر من ثماني جامعات أهلية، وعدد كبير من الكليات الأهلية في التخصصات الجامعية المختلفة، وقد دعمت حكومة خادم الحرمين الشريفين هذه الجامعات الأهلية بدفع خمسين في المائة من رسوم دراسة الطلاب السعوديين في هذه الكليات. جميع هذه الجهود التعليمية الجبارة تهدف إلى تخريج كوادر جامعية مدربة تدريباً عالياً تكون قادرة بإذن الله على الإسهام بفعالية في تنمية الوطن العزيز. كما تثبت هذه المشاريع الجبارة بمئات المليارات من الريالات مدى الحرص الأبوي الكبير الذي يوليه والدنا وقائدنا خادم الحرمين الشريفين الملك عبدالله بن عبدالعزيز وحكومته الرشيدة لمستقبل التنمية في المملكة، كما تدمع بها معالي وزير التعليم العالي الدكتور خالد بن محمد العنقري ومعالي نائبه الدكتور علي العطية. وإن كان من كلمة نختم بها فهي الشكر لله العظيم أولاً ثم الشكر لخادم الحرمين الشريفين وحكومتنا الرشيدة على هذه الرعاية الأبوية العظيمة، ثم الشكر موصولاً لمعالي وزير التعليم العالي ومعالي نائبه على الجهود الدؤوبة الجبارة التي يبذلونها من أجل خدمة الوطن والمليك والمواطن.

■ لا يكاد يمر أسبوع إلا وتطالعنا على صفحات الصحف اليومية والمجلات أخبار مشاريع جبارة تقوم بها وزارة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية. وتحتل أخبار مشاريع وزارة التعليم العالي محل صدارة الأخبار من حيث الكم والنوع والأهمية، حتى لتشهد هذه الوزارة حراكاً تعليمياً يندر أن يوجد له نظير في العالم اليوم. ويكفي للتدليل على ذلك رعاية هذه الوزارة لأكبر برنامج للابتعاث الخارجي في تاريخ المملكة، حيث بلغ عدد الطلاب والطالبات المبتعثين حول العالم أكثر من سبعين ألفاً، وشمل برنامج الابتعاث أكثر من ثلاثين دولة. تلا ذلك ابتهاج المواطنين السعوديين في كل مكان بتمديد برنامج خادم الحرمين الشريفين لخمس سنوات قادمة، مما يعطي فرصة واسعة لعدد آخر من شباب وشابات المملكة للدراسة في الخارج واكتساب الخبرات والمعارف والمهارات العالية التي ستعود ثمارها على مسيرة التنمية في المملكة العربية السعودية بإذن الله. وقد صاحب هذه الأعداد المتدفقة من المبتعثين والمبتعثات مشاريع جبارة أنشأتها الوزارة من أجل خدمة مبعثيها. وحيث كان عدد الملحقيات الثقافية في نهاية سنة ١٤٢٦ هـ لا يزيد على ٢٤ ملحقية، فقد افتتحت الوزارة عدداً من الملحقيات الجديدة ليبلغ عدد الملحقيات حالياً أكثر من ٣٢ ملحقية حول العالم. كما أنشأت وزارة التعليم العالي وكالة خاصة بشؤون البعثات تم دعمها بكادر أكاديمي وإداري عالي الخبرة، كما تم دعمها أيضاً بأحدث النظم الحاسوبية التي تسهل على الوزارة رعاية شؤون المبتعثين في كل مكان من العالم.

يضاف إلى المشروعات الجبارة

د. فاطمة عبدالله السليم
fsulaim@saudibureau.org

إعلان

إلى خريجي وخريجات برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي

خاص للمبتعثات الخريجات

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

تعلن جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن التابعة لوزارة التعليم العالي عن رغبتها في توظيف بعض المبتعثات من خريجات برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي اللواتي أكملن دراستهن للماجستير أو الدكتوراه واللواتي تتوافر فيهن شروط التعيين للعمل في الجامعة على وظيفة محاضرة أو أستاذة مساعدة في التخصصات التالية:

الطب، التمريض، العلاج الطبيعي، الصيدلة، علوم طبية، هندسة حاسب آلي، علوم حاسب آلي، شبكات وأمن المعلومات، نظم معلومات، برمجة، نكاه اصطناعي، إدارة أعمال، محاسبة، نظم إدارية، لغويات إنجليزي، لغويات فرنسي، رياض أطفال، تربية خاصة، رسم وتصوير وطباعة، نحت، تاريخ الفن، تصميم الأزياء والنسيج، التصميم الداخلي، تصميم الاتصال المرئي (تصميم الجرافيكي والوسائط الرقمية)، الابتكار وتصميم المنتجات.

على الراغبات بالتوظيف على التخصصات الموضحة أعلاه التواصل مع الجامعة على الأرقام والعناوين الآتية:

البريد الإلكتروني: al_jindan@hotmail.com، fac-dean@rug.edu.sa، Pna.uni@hotmail.com

هاتف رقم: +966-1-2297271 أو +966-1-2290793

فاكس رقم: +966-1-2291586

والله الموفق،،

إعلان

إلى الخريجين من برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

تعلن المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني عن توفر وظائف شاغرة لأعضاء هيئة التدريب في كافة التخصصات (الموضحة في القائمة اللاحقة). على المبتعثين في برنامج خادم الحرمين الشريفين للابتعاث الخارجي الراغبين في التوظيف زيارة الرابط الإلكتروني لموقع المؤسسة tvtc.gov.sa لتعبئة البيانات الخاصة بطلبات التوظيف، ويمكن التنسيق في ذلك مع المهندس / عبدالرحمن بن محمد الشعبي مدير إدارة الاستقطاب والتعيين وشؤون المدرسين بالإدارة العامة لخدمات هيئة التدريب على البريد الإلكتروني aalshaaby@tvtc.gov.sa هاتف رقم +966-1-2896652

والله ولي التوفيق،،

تخصصات الوظائف الشاغرة لأعضاء هيئة التدريب بالمؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني:

الرقم	التخصصات المطلوبة	الرقم	التخصصات المطلوبة
١	إدارة فندقية – إنتاج طعام	١٤	علوم أغذية
٢	إدارة فندقية – خدمة طعام	١٥	علوم حاسب
٣	تطبيقات مكتبية للمعاقين سمعياً	١٦	علوم صحية
٤	إحصاء	١٧	إلكترونيات
٥	إدارة مستودعات	١٨	هندسة كهربائية
٦	فندقية	١٩	هندسة إنتاج
٧	إدارة مكتبة	٢٠	تقنية وصيانة السيارات
٨	تسويق	٢١	تصنيع غذائي
٩	مرشد للمعاقين سمعياً	٢٢	علوم بيئة
١٠	رياضيات	٢٣	هندسة مدنية
١١	لغة إنجليزية	٢٤	تبريد وتكييف
١٢	محاسبة	٢٥	محركات ومركبات
١٣	هندسة حاسب		

مجلة دورية تصدر عن الملحقية الثقافية السعودية في كندا

2101 Thurston Drive - Ottawa Ontario - K1G 6C9

www.saudibureau.org

magazine@saudibureau.org